



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**

### **TÍTULO:**

“Relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba”

### **Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

#### **AUTORES:**

Rosmery Lisbeth Lopez Gasco.

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Flor De María Del Águila Sánchez.

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

#### **ASESOR:**

Lic. Gloria Milagros Ocampo Guerra.

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

#### **Línea de investigación:**

Desarrollo Personal y Habilidades Sociales

**MOYOBAMBA – SAN MARTÍN - PERÚ**

**2024**

# “Relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba” 2024 - Rosmery

Lo  
Fecha de entrega: 16-dic-2024 10:45a.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2553769249  
Nombre del archivo: [redacted].ser  
\_Relación\_entre\_la\_participación\_de\_los\_padres\_de\_familia\_y\_el\_desarrollo\_de\_habilidades\_sociales...años\_de\_la\_I.E\_N\_150\_María\_Emperatriz\_Durango\_Serván\_-  
\_Moyobamba\_2024\_-\_Rosmery\_Lopez\_y\_Flor\_de.pdf (1.06M)  
Total de palabras: 9697  
Total de caracteres: 50402

“Relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba” 2024 - Rosmery Lo

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uas.edu.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1%

## **PÁGINA DEL JURADO Y ASESORA**

---

Mg. Odilardo Rojas Gonzalez

Presidente del jurado

---

Prof. Wagner Piña Ruiz

Secretario del jurado

---

Lic. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal del jurado

---

Lic. Ocampo Guerra Gloria Milagros

Asesora

## DEDICATORIA

A mis queridos padres. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Del mismo modo a mi Hijo ya que es un regalo que atesoro en mi corazón. Sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Esta tesis es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes. Gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura.

*Rosmery*

A mi familia, quienes me han enseñado el valor de la perseverancia, quienes me han alentado y apoyado en este duro camino, a Dios, por la oportunidad de seguir día a día y la de seguir aprendiendo, quien me ha permitido alcanzar esta meta.

*Flor*

## **AGRADECIMIENTO**

En este momento tan especial, en el que culminamos una etapa importante de nuestras vidas, sentimos la necesidad de expresar nuestra más sincera gratitud a quienes nos han acompañado y apoyado a lo largo de este camino.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros padres, quienes han sido nuestro pilar fundamental. Su amor incondicional, sus sabios consejos y su constante aliento nos han permitido alcanzar esta meta. Gracias por creer en nosotros y por brindarnos todas las herramientas necesarias para crecer tanto a nivel personal como académico.

Asimismo, expresamos nuestra profunda gratitud a Dios, por habernos bendecido con salud, sabiduría y la oportunidad de llevar a cabo este proyecto. Creemos firmemente que su guía divina ha estado presente en cada paso que hemos dado.

Un agradecimiento especial merece nuestra asesora, la Lic. Ocampo Guerra Gloria Milagros. Su paciencia, dedicación y conocimientos especializados han sido indispensables para la realización de este trabajo. Gracias por sus valiosas orientaciones, por sus correcciones y por compartir con nosotros su experiencia. Su apoyo ha sido fundamental para la culminación exitosa de esta investigación.

A todos aquellos que de una u otra manera han contribuido a la realización de este trabajo, les expresamos nuestro más sincero agradecimiento. Sus palabras de aliento, sus sugerencias y su amistad han enriquecido nuestra experiencia.

Este logro es el resultado de un esfuerzo conjunto, y estamos profundamente agradecidos por haber contado con el apoyo de todas las personas que han formado parte de este proceso.

*Las Autoras*

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo-correlacional. Se tomó como muestra a 25 niños(as) y a sus padres. Se utilizó la lista de chequeo y cuestionario para medir el nivel de participación de los padres de familia y las habilidades sociales. Los resultados muestran que el nivel de participación de los padres de familia es alto, ya que el 76% de ellos se muestran en ese nivel y tan solo un 1 en nivel bajo y 5 padres que representan el 20% en el nivel medio, lo que significa que los padres se involucran en una o varias actividades relacionadas con la escuela, dedican tiempo para ayudar con las tareas, animar con sus logros y entre otros. El nivel de habilidades sociales en los niños es regular, ya que el 76% está en un nivel medio, el 20% en nivel bajo y solo un niño en nivel alto, lo que significa que la gran mayoría tienen dificultades para relacionarse socialmente de manera positivas y poder enfrentarse al entorno de demandas sociales. Con un 95% de fiabilidad y un 5% de significancia,  $p= 0.000$ , que el nivel de participación de padres de familia se relaciona con el nivel de logro de habilidades sociales. Además, notamos que  $r= 0.804$  lo que significa que existe correlación positiva alta entre las variables.

***PALABRAS CLAVES:*** *Participación de padres de familia y habilidades sociales*

## ABSTRAC

The general objective of the research was to determine the relationship between parents' participation and the achievement of social skills in 4-year-old children of the I.E. N°150 "María Emperatriz Durango Serván" - Moyobamba. The methodology used was quantitative, descriptive and descriptive-correlational design. A sample of 25 children and their parents was taken as a sample. A checklist and questionnaire were used to measure the level of parental participation and social skills. The results show that the level of parental involvement is high, since 76% of them are at that level and only 1 in the low level and 5 parents representing 20% in the medium level, which means that parents are involved in one or more school-related activities, dedicate time to help with homework, encourage with their achievements and among others. The level of social skills in the children is regular, since 76% are at a medium level, 20% at a low level and only one child at a high level, which means that the great majority have difficulties to relate socially in a positive way and to be able to face the environment of social demands. With 95% reliability and 5% significance,  $p=0.000$ , that the level of parental involvement is related to the level of achievement of social skills. In addition, we note that  $r=0.804$  which means that there is a high positive correlation between the variables.

**KEY WORDS:** *Parental participation and social skills.*

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.1.1. Problema General.....	17
1.1.2. Problemas Específicos .....	17
1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	17
1.2.1. Objetivo general.....	17
1.2.2. Objetivos específicos .....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	18
1.4. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES .....	19
1.4.1. Delimitación.....	19
1.4.2. Limitaciones.....	19

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	20
2.1.1. A Nivel internacional .....	20
2.1.2. A NIVEL NACIONAL: .....	21
2.2. BASES TEÓRICAS .....	22

2.2.1.	Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	22
2.2.2.	Habilidades Sociales .....	24
2.3.	HIPÓTESIS.....	29
2.3.1.	Hipótesis general.....	29
2.3.2.	Hipótesis alterna.....	29
2.3.3.	Hipótesis nula.....	29
2.4.	DEFINICIÓN DE VARIABLES .....	29
2.4.1.	Variable independiente:.....	29
2.4.2.	Variable independiente.....	29
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	30
2.6.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	32
2.6.1.	Habilidad. ....	32
2.6.2.	Habilidad Social. ....	32
2.6.3.	Asertividad.....	32
2.6.4.	Autoestima.....	32
2.6.5.	Autoconcepto.....	32
2.6.6.	Comportamiento Adaptativo.....	33
2.6.7.	Agresividad.....	33
2.6.8.	Inhibición.....	33
2.6.9.	Apoyo Escolar.....	33
2.6.10.	Participar.....	33

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.4. MÉTODOS .....	35
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	35
3.5.1. Población.....	35
3.5.2. Muestra .....	36
3.5.3. Muestreo .....	36
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	36
3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	36
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	36
3.6.3. Técnicas de Procesamiento e Interpretación de Datos.....	37
 CAPÍTULO IV  RESULTADOS	
4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS .....	39
4.1.1. Validez de los Instrumentos .....	39
4.1.2. Confiabilidad de los Instrumentos .....	40
4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	40
4.2.1. Procesamiento e interpretación de datos.....	40
4.2.2. Comprobación de la Hipótesis .....	53
4.3. Discusión de resultados.....	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	66
ANEXOS:.....	70
ANEXO 1: INSTRUMENTOS .....	70
ANEXO 2: FICHAS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS.....	73

ANEXO 3: ESCALA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	78
ANEXO 04: BASE DE DATOS PARTICIPACIÓN DE PADRE DE FAMILIA .....	79
ANEXO 05: BASE DE DATOS HABILIDADES SOCIALES.....	80
ANEXO 06: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA .....	81
ANEXO 07: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Identificación y operacionalización de variables .....	30
<b>Tabla 2</b> Población.....	35
<b>Tabla 3</b> Distribución de la muestra de estudiantes.....	36
<b>Tabla 4</b> Niveles de fiabilidad según alfa de Cronbach.....	38
<b>Tabla 5</b> Interpretación del Coeficiente de correlación de Rho Spearman. ....	38
<b>Tabla 6</b> <i>Validez de contenido por juicio de expertos</i> .....	39
<b>Tabla 7</b> Confiabilidad de los instrumentos .....	40
<b>Tabla 8</b> Participación de los padres de familia .....	41
<b>Tabla 9</b> Participación de los padres de familia, dimensión informativa.....	42
<b>Tabla 10</b> Participación de los padres de familia, dimensión colaborativa.....	43
<b>Tabla 11</b> Participación de los padres de familia, dimensión consultiva .....	44
<b>Tabla 12</b> Participación de los padres de familia, dimensión controladora .....	45
<b>Tabla 13</b> Nivel de las habilidades sociales .....	46
Tabla 14 Nivel de habilidades sociales, dimensión primeras habilidades sociales .....	47
<b>Tabla 15</b> Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades sociales avanzadas .....	48
<b>Tabla 16</b> Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos .....	49
<b>Tabla 17</b> Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades alternativas a la agresión.....	50
<b>Tabla 18</b> Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades para hacer frente al estrés .....	51
<b>Tabla 19</b> Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades de planificación .....	52
<b>Tabla 20</b> Prueba de normalidad de los datos de las variables .....	53
<b>Tabla 21</b> Coeficiente de correlación de Spearman entre Participación de Padres de Familia Vs Habilidades sociales.....	55
<b>Tabla 22</b> Coeficiente de correlación de Spearman entre Nivel Informativo Vs Habilidades sociales.....	56
<b>Tabla 23</b> Coeficiente de correlación de Spearman Nivel colaborativo Vs Habilidades sociales.....	57
<b>Tabla 24</b> Coeficiente de correlación de Spearman entre Nivel consultivo Vs Habilidades sociales.....	58
<b>Tabla 25</b> Coeficiente de correlación de Spearman entre Nivel controlador Vs Habilidades sociales.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de participación de los padres de familia .....	41
<b>Figura 2</b> Nivel de participación de los padres de familia, dimensión informativa.....	42
<b>Figura 3</b> Nivel de participación de los padres de familia, dimensión colaborativa.....	43
<b>Figura 4</b> Nivel de participación de los padres de familia, dimensión consultiva .....	44
<b>Figura 5</b> Nivel de participación de los padres de familia, dimensión controladora .....	45
<b>Figura 6</b> Resultados del nivel de las habilidades sociales .....	46
<b>Figura 7</b> Resultados de habilidades sociales, dimensión primeras habilidades sociales	47
<b>Figura 8</b> Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades sociales avanzadas .....	48
<b>Figura 9</b> Resultado de habilidades sociales, dimensión primeras habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.....	49
<b>Figura 10</b> Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades alternativas a la agresión.....	50
<b>Figura 11</b> Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades para hacer frente al estrés .....	51
<b>Figura 12</b> Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades de planificación	52
<b>Figura 13</b> <i>Grafico de dispersión de las variables participación de los padres de familia y habilidades sociales</i> .....	55
<b>Figura 14</b> Grafico de dispersión de nivel informativo VS habilidades sociales.....	56
<b>Figura 15</b> Grafico de dispersión de nivel colaborativo VS habilidades sociales. ....	57
<b>Figura 16</b> Grafico de dispersión del nivel consultivo VS habilidades sociales.....	58
<b>Figura 17</b> Grafico de dispersión del nivel controlador VS habilidades sociales .....	59

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las entidades sociales han sufrido múltiples transformaciones a raíz de su progreso, en particular las que afectan directamente a la familia y al colegio. Una de las características más sobresalientes de estas reformas es la cooperación a través de ambas instituciones en la creación de sus niños. Por lo tanto, es esencial que se comprometan los progenitores de manera activa en la formación de sus hijos y en procedimientos de centros educativos.

La UNESCO (2004) enfatiza la estimación que tienen el proceso educativo de incluir a la comunidad y familias. Cada vez más, los educadores entienden, que sus participantes activos son la familia, el logro que las instituciones pueden alcanzar depende de estar implicados y dando respaldo a los niños .

El propósito de la enseñanza es el crecimiento total de los alumnos, formándose individuos participantes e independientes activos en la sociedad. En este escenario, la educación temprana juega un papel importante, apoyando el trabajo educativo de la familia, que es la principal encargada de su atención y formación durante los primeros años de vida. Además, la educación temprana simboliza un entorno público donde los niños empiezan a evolucionar como ciudadanos. La educación formal, particularmente en el campo del personal social, promueve el crecimiento tanto social como personal y de destrezas sociales (MINEDU, 2016, p. 16).

Este estudio denominado: "INTERACCIÓN ENTRE LA ASISTENCIA DE LOS PADRES FAMILIARES Y EL Desarrollo de Competencias SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IE N°150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA" aspira de manera indirecta a impulsar acciones que promuevan la intervención de los padres y el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales, pues estas facilitarán un desarrollo integral de los alumnos y de esta manera la consecución de competencias.

Se divide en cuatro capítulos: CAPÍTULO I: Planteamiento del problema de investigación, CAPÍTULO II: Marco teórico y conceptual, CAPÍTULO III: Metodología de la investigación y CAPÍTULO IV: Presentación y discusión de resultados

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

Las instituciones han experimentado muchos cambios que siguen su propia evolución. Entre ellos, cabe destacar que algunos han tenido un impacto en las familias y las escuelas; cabe destacar que estas dos instituciones trabajan juntas en la mejoría de los niños, empezando por la institución educativa que sirve como referente para la comunicación.

La UNESCO (2004) subraya el interés de incorporar a las familias y a las comunidades en el proceso de enseñanza. Cada vez más, los docentes reconocen que las familias cumplen un rol activo en la educación y que una gran parte del triunfo de los centros educativos se basa en el respaldo que los niños obtienen de sus hogares.

La que busca la mejoría de los estudiantes es la educación, formándose como individuos autónomos y miembros de una sociedad. La educación inicial es precisa para el conocimiento de los niños, complementando la enseñanza que reciben en casa, ya que la familia es su principal fuente de cuidado y educación. Este nivel educativo también es el primer espacio público donde los niños comienzan a desarrollarse como ciudadanos. En la educación formal, especialmente en personal social, trabajamos sobre las habilidades, a compartir tanto la relación con uno mismo como con los demás, siendo ambas dimensiones esenciales para la formación y estar en comunidad. (MINEDU, 2016, p. 16).

En el país, los padres participan en las escuelas y eso ha ganado importancia durante la transición democrática de 1990 a 2000. La Ley General de Educación de 2003 (Ley N° 28044) subraya la necesidad de incluir a padres a los asuntos estudiantiles. Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones, la situación real es preocupante. Por qué en 2013 al 2018, se reportaron 26,285 problemas de violencia en las escuelas, según el SíseVe, de los cuales el 54% involucró a estudiantes agredidos por otros compañeros.

Las víctimas fueron niños, y los casos fueron más frecuentes en la secundaria. Las agresiones más comunes fueron físicas, psicológicas, sexuales y verbales. Este problema también afecta al inicial. Ante esta situación, es crucial que los niños aprendan a gestionar sus emociones y que con apoyo de sus familias y escuelas, para mejorar sus relaciones sociales.

En casa los niños aprenden más acerca de su existencia y adquieren valores esenciales que los capacitan para hacer frente a los retos tanto escolares como de la vida. Los padres, además de ser tutores, deben tener un rol proactivo en la formación de sus hijos.

Cueto y Balarin (2008), Menciona que los la información que presentan los padres sobre cómo van sus hijos en su aprendizaje es muy débil, pero también hay algunos que saben que deben de apoyar como en las tareas, asistiendo a las reuniones de aula, pero por una u otras dudas no lo realizan. Por este motivos los directivos junto a los profesores de aula se quejan ya que no cuentan con dicho apoyo y colaboración de los mismos.

Durante el periodo de nuestra formación profesional, se ha ido observando que hay niños que perturban el ambiente en sus aulas, ya que son abusivos, irrespetuosos o son más fuertes o grandes sacan provecho de eso para lastimar a los demás. De manera que en las aulas se tiene niños abusadores y niños abusados, lo cual esto dificulta en el ámbito de aprendizaje ya sean inteligentes o con una capacidad mayor a la de los demás su conducta lo perjudica ya que no puede controlar sus emociones o frustraciones.

Así mismo, en la actualidad, con el COVID-19, se tuvo menos contacto social, disminuyendo cualquier contacto con las demás personas fuera de nuestro entorno cercano, lo cual fue muy atemorizante ya que a los niños a medida que pasaba el tiempo fueron perdiendo la capacidad de hacer amigos, presentaban problemas para expresarse libremente y al mismo tiempo, habían niños que con toda la tranquilidad se expresan, pero sus padres estaban apoyando en casa situación desde la más compleja hasta la complicada.

## **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1.1. Problema General**

- ¿Existe relación entre la participación de los padres de familia y el logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba?

### **1.1.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de la participación de los padres de familia en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”?
- ¿Cuál es el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”?
- ¿Cuál es la correlación entre la participación de los padres de familia y el logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”?

## **1.2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de la participación de los padres de familia en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”
- Identificar el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”
- Determinar la correlación entre la participación de los padres de familia y el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

❖ **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:**

Dicha investigación va ayudar a otras investigaciones a fortalecer sus teorías y además les permitirá indagar sobre la importancia del tema presentado.

❖ **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA:**

Se quiere que los resultados sean útiles o despierten el interés de los demás investigadores, el tema tratado es de suma importancia para una educación de calidad, y así tener mejores puntos de vista para cubrir las necesidades educativas.

❖ **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:**

Aquí se busca encontrar propuestas las cuales ayuden a los padres tengan una mejor participación en las labores que hay en la escuela, reconociendo así su rol como mediadores y orientadores ya que a más participación mejor resultados se tendrán.

❖ **JUSTIFICACIÓN SOCIAL:**

El bajo desarrollo de habilidades más la poca participación de los padres está ocasionando problemas y que si no se tiene la atención adecuada, habrá retrasos en el desarrollo integral de los niños, estarán desmotivados, o sin interés de estudiar y más aun llegando a la adolescencia. Dado esto vemos que el apoyar a nuestros hijos es primordial ya que ayuda a encaminar su desarrollo físico y emocional de la mejor manera.

## **1.4. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES**

### **1.4.1. Delimitación**

- La investigación se realizó en la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”, distrito y provincia de Moyobamba, en el año 2021, por un total de cuatro meses para aplicar los instrumentos de medición de las variables, teniendo como muestra de estudios los niños y niñas de 4 años de nivel inicial.

### **1.4.2. Limitaciones**

- La poca predisposición de algunos padres de familia, para desarrollar el cuestionario de habilidades socialización de los niños desde la percepción de los padres.
- El limitado apoyo de las profesoras de la institución para facilitar la aplicación de instrumentos.
- Inasistencia de los estudiantes por lluvias frecuentes y problemas de salud.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

##### **2.1.1. A Nivel internacional**

**Schimpf (2018)**, analiza la interacción de niños de 5 años que asisten a jardines en escuelas del estado de Tafí Viejo, Tucumán, Argentina. El resultado muestra que predominan habilidades sociales asertivas, lo que se traduce en un buen acercamiento a sus compañeros y adultos, así como en un intercambio efectivo de ideas y opiniones. Sin embargo, también se identifican algunos casos, aunque en una poca cantidad, donde estas habilidades son limitadas, lo que dificulta la adecuada expresión de emociones y opiniones, y se observa una tendencia hacia la impulsividad y agresividad en sus interacciones. Además, se nota una discrepancia entre lo que los padres perciben y reportan sobre el comportamiento de sus hijos.

**Mateo, J. (2017) y Jerez, L. (2015)**, Nos dicen que cuando la familia participa en el conocimiento de sus hijos ya sea en las tareas o en lo que requieran en la escuela, estos obtienen buenas calificaciones y son bien portados, no todos crecen para ser exitosos en sus vidas. Ya que sin la ayuda de ellos no se tiene el mismo resultado porque les afecta emocionalmente y todo sus conocimientos adquiridos no son suficientes y por ende logran un bajo nivel.

**Valdés, Martín y Sánchez (2009)**, Investigaron en México, de carácter descriptivo, nos cuentan que los padres participan en el ámbito escolar muy baja ya que no tiene conocimiento de nada de la escuela, al contrario de las madres que están pendientes e informadas de las situaciones de sus hijos.

**Henao y Isaza (2010)**, Investigaron en Colombia sobre la relación de las habilidades de los niños y el estilo de interacción familiar. Trabajaron con niños de 2 y 3 años y sus familias en la Universidad San Buenaventura. Los hallazgos indican que las maneras de crianza autoritaria y permisiva se relacionan con un bajo desarrollo de habilidades en cada niño.

**Lacunza, A. y Continia, N. (2009)**, indican que en los primeros tres años, los niños comienzan a desarrollar habilidades basadas en la interacción con su grupo más cercano, que incluye a padres y hermanos, así como con sus compañeros. No hubo diferencias grandes en las habilidades sociales en función del nivel socioeconómico, esto sugiere que el contexto es fundamental para la formación de estas habilidades.

### **2.1.2. A NIVEL NACIONAL:**

**Gonzales, L. (2017)**, encontró que los padres en participación en niveles informativos, colaborativos y consultivos es mayormente baja, con un porcentaje significativo de "nunca". Además, la mayor parte de los niños están en un nivel inicial de aprendizaje significativo, lo que indica una escasa participación.

**Ninapaitán, H. (2018)**, en su trabajo de investigación en el Callao, desarrollaron que el 64,5% de los padres de la institución educativa exhiben un nivel regular en términos de participación, mientras que el 18,2% posee un nivel elevado y el 17,3% un nivel reducido. En otras palabras, los progenitores muestran una preocupación moderada en ciertos aspectos como supervisar las tareas diarias de sus hijos, poder mantener los costos vinculados a la educación, participar en las reuniones de padres, entre otras tareas.

**Montalvo, M. (2019)**, llevó a cabo una investigación en San Juan de Lurigancho y descubrió que, en el progreso de competencias sociales de los niños de cinco años, la mayoría exhibe un grado de desarrollo regular. No obstante, la quinta parte presenta un nivel de habilidades sociales bajo y una en el alto.

**Guerra, J. y Paiva, K. (2018)**, en su estudio realizado en Batán grande en Lambayeque, determinaron que los grados de competencias sociales básicas en niños de 5 años, mantienen una competencia similar en las distintas instituciones y se ubican en un nivel inferior. En la prueba evaluada de las Habilidades sociales de Holstein para niños y niñas, el nivel más bajo se encuentra en las dimensiones: agradecer, mostrar y mostrar a otros, y saludar. y se encuentran las dimensiones en el nivel medio: inicia un diálogo, sostiene un diálogo y pregunta (p.65).

**Arango, M. y Leyva, R. (2018)**, tras su mestización en San Clemente-Pisco, determinante que el 80,0% de niños y niñas están en un alto nivel en la dimensión básica, el 72,0% de niños presentan un alto nivel en la dimensión avanzada, el 72,0% de niños un alto nivel en la dimensión vinculada a las emociones, y el 84,0% de niños un alto nivel (p.56).

En su estudio en Piura, **Huertas, R. (2017)** calcula que los niños de 4 años del aula Solidaridad han adquirido competencias sociales en diversos grados. En el nivel apto, han desarrollado destrezas fundamentales como formar amistades, interactuar en el entorno escolar y gestionar sus emociones. En los medios, han adquirido habilidades para gestionar el estrés y encontrar opciones alternativas a la agresividad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.**

#### **2.2.1.1. Participación de los padres de familia.**

El apoyo en el proceso educativo de sus hijos constituye un componente importante para poder lograr sus metas personales y profesionales con éxito. Muchos expertos en el tema están de acuerdo que la educación tiene que ser tanto en la casa como en la escuela ya que, si ambas partes trabajan juntas, se tendrá niños educados con amor y tendrán un aprendizaje más efectivo, dicho esto se ve que la participación de los padres es muy importante ya que son una fuente de ayuda muy importante la cual ayuda de gran manera en la formación profesional del niño.

**Flores, O. (2008)**. Menciona que la función de los padres no es solo mandarle a la escuela o comprarles los útiles, sino que deben estar involucrados en sus procesos de aprendizaje.

**Santos (2007)**, habla que la participación de la familia ayuda a promover valores y fomenta la independencia en la gestión escolar y el uso de medios. Esta participación también permite hacer propuestas para mejorar el currículo y empoderar a los miembros de la agrupación educativa.

### 2.2.1.2. Niveles de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Con el paso del tiempo, se ha reconocido ampliamente la implicación de los padres en la consecución de conocimientos de sus hijos en el ámbito de la investigación, como uno de los elementos que inciden en la forma de adaptación a la escuela y la obtención de conocimientos de la psicología y la educación. Desde el punto de vista de Vásquez, H. (2009), detalla los siguientes grados de involucramiento o respaldo de los padres en la educación:

- a. **Nivel informativo:** Representa la participación mínima de los padres, restringida a recibir los datos proporcionados por la institución y el docente acerca del funcionamiento institucional, pero sin involucrarse con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar del niño.
- b. **Nivel colaborativo:** Involucra dos elementos significativos, el primero se refiere a la colaboración y apoyo a la escuela en todas las tareas requeridas ya sean reuniones, eventos, otro se refiere a la colaboración que en casa fomentan para favorecer el rendimiento escolar óptimo de sus hijos. Los dos elementos implican distintas maneras de implicación de los padres vinculados.
- c. **Nivel resolutivo:** Se percibe una eficaz integración en el contexto educativo ya que asumen roles directos como colaborar en grupos o promueven estrategia en busca de la mejora educativa.
- d. **Nivel contralor:** Incluye el conjunto de intervenciones con el objetivo de adquirir una percepción de la escuela y sus hijos, con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar en base a los objetivos educativos sugeridos. Estar alertas al trabajo del profesor, así como en la realización de las tareas.

### 2.2.1.3. Los padres de familia: fuentes de motivación para sus hijos.

Marulanda (2006) y Sanabria (2009), Nos muestran a través de diferentes actuaciones:

- a) **Proporcionar refuerzos positivos:** Se debe elogiar y reconocer el esfuerzo que ha realizado en sus trabajos ya sea de pintura u otras materias, en caso de una pintura o dibujo se puede poner en algún lugar visible en casa.

**b) Reconocer y celebrar el esfuerzo de los niños, más que el resultado final:**

La importancia que se da a sus tareas es más satisfactoriamente que el resultado o la calificación que llegue a tener.

**c) Nunca se debe humillar ni ridiculizar a un niño:**

Esto no se debe hacer ya que no ayuda de provecho a los niños, sino que les hace más vulnerables al fracaso, si no que en estas situaciones como padres debemos ver sus dificultades y así ayudarles a buscar una solución para mejorarlos, así ellos se sentirán motivados a mejorar cada día.

**d) Reconocer las debilidades y fortalezas:**

Es super primordial enseñarles que no todos tenemos las mismas habilidades y es por eso que somos únicos y cada uno tiene un gran potencial para realizar sus conocimientos.

**2.2.2. Habilidades Sociales****2.2.2.1. Definición.**

Según Monjas, et al. (1998) sostienen que las habilidades sociales son un grupo de comportamientos y habilidades particulares que nos facilitan interactuar con los demás de la manera más apropiada a la circunstancia en la que nos encontramos, y de forma mutuamente provechosa; y generalmente se pueden encontrar tres categorías de definiciones de las habilidades sociales:

- **Definición de aceptación de los iguales.** Representa el nivel de afecto que los compañeros de estudio muestran hacia una persona en un entorno educativo considerados populares o aceptados. Este grado de aceptación puede establecerse mediante notas sociométricas o nominaciones de los colegas.
- **Definición conductual.** Son las habilidades sociales se caracterizan como aquellas conductas particulares de la circunstancia que incrementan la posibilidad de garantizar o sostener el refuerzo o disminuir la posibilidad de sanción o eliminación.
- **Definición de validación social.** Es un potente fundamento psicológico que afecta las decisiones y acciones de los individuos comparando lo que otros están realizando o expresando. En el caso de los niños el ser aceptado, ser popular, etc.

### 2.2.2.2. Características de las habilidades sociales.

Según Fernández, B. (1994) son las siguientes:

- Heterogeneidad, dado que el conjunto de competencias sociales abarca una variedad de comportamientos en diferentes fases evolutivas, en variados niveles de funcionamiento y en todos los entornos donde puede desarrollarse la actividad humana.
- El comportamiento social, es interactivo ya que es un comportamiento interdependiente que se ajusta a las conductas de los interlocutores en un entorno específico. El comportamiento social se manifiesta en una secuencia determinada y se lleva a cabo de forma unificada.
- La conducta social, es específica a nivel situacional, por lo que es crucial tener en cuenta los contextos socioculturales.

### 2.2.2.3. Clasificación de las habilidades sociales.

Han sido clasificadas de diferentes maneras. Para Golsteing y otros (1980), citado por Pacheco, Zorrilla, Céspedes, y De Ávila (2006, p.00), las habilidades sociales según su tipología son:

- **Primeras habilidades sociales o básicas:** Son las que se aprenden con más facilidad los niños ya que en esta en su entorno, como es el de presentarse, escuchar, hacer preguntas, etc.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Son las que ayudan a relacionarnos en nuestro contexto, como el participar, brindar indicaciones, pedir apoyo, etc.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Estas nos ayudan a comprender nuestras emociones y la de los demás, experimentado desde el lado de la otra persona aunque no se esté de acuerdo.
- **Estas habilidades están relacionadas con la empatía:** Es cuando a pesar de estar enojados o si algo no nos gustó, se toma conciencia de los sentimientos de los demás y no se actúa de manera desagradable o de una forma que pueda lastimar.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Son habilidades relacionadas con la convivencia ya que si queremos llevarnos bien en una comunidad o en un grupo debemos encontrar alternativas de solución para no tener problemas.

- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Nosotros buscamos la forma de combatir esos momentos de crisis ya sea descansando, saliendo algún lugar que nos gusta o simplemente escuchando música.
- **Habilidades de planificación:** Está ligada a trazarse objetivos, tomar decisiones y la forma de resolver los problemas.

#### 2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales.

Paula, citada en Ballena, (2010) y Caballo, V. (2007), proponen que, las habilidades tienen componentes:

- ❖ **Motores Conductuales:** Se basa en un proceso donde las personas observan comportamientos en su entorno, los emiten y reciben retroalimentación sobre sus acciones. Cuando un comportamiento es reforzado positivamente, es posible que se repita más adelante ya que son actitudes aprendidas durante la observación o experiencia, y se componen de elementos verbales, paralingüísticos y no verbos.
- ❖ **Cognitivos:** Los ambientes y algunas situaciones repercuten en los sentimientos, pensamientos y acciones de los individuos. La fuerza ambiental para la interacción en algunas situaciones así como evitar otras.
- ❖ **Afectivos-emocionales:** Son importantes en el desarrollo del ámbito social ya que las emociones no solo influyen en cómo interactuamos sino que se reconoce la importancia de identificar y regular tanto los propios sentimientos como de otros.

#### 2.2.2.5. Las habilidades sociales en niños.

Durante la infancia y la adolescencia, se presenta una oportunidad única para aprender y practicar habilidades sociales. El desarrollo de estas habilidades está íntimamente relacionado con las etapas evolutivas del niño. En inicial es importante que los niños aprendan a iniciar y mantener juegos, mientras que, a medida que crecen, se vuelven más importantes las habilidades verbales y la interacción con sus compañeros. Esto quiere decir que el aprendizaje social evoluciona y se adapta.

De acuerdo con **Contini y Lacunza, (2009)**, en los primeros años de clases, las habilidades son la interacción con los demás mediante el juego ya que de un juego solitario están pasando a uno grupal donde irán compartiendo e interactuando, aprenden a seguir indicaciones, comprenden sus emociones y la de los demás, les ayuda a mejorar en su ego.

**Moreno y Griffa (2005)**, argumentan que a partir de los 5 años el juego ya se distingue por una comunicación y participación activa, en los que ya se ha establecido el liderazgo y todos los miembros colaboran para preservar la unión (pág.1). Hatch (1987) examinó varios estudios acerca del progreso de las competencias en niños y descubrió que en el periodo de los 4 años, generalmente ya poseen una percepción de ellos mismos (P.57).

**Monjas, C. (2004)**, señalan que ya durante el periodo escolar, la implicación del niño en escenarios interpersonales se incrementa progresivamente su incorporación en otros aspectos relevantes. Durante este lapso, las capacidades sociales destacan las interacciones con los compañeros, lo que requiere comportamientos y competencias como saludar, realizar críticas y elogios, disentir, brindar apoyo, manifestar puntos de vista, resistir a las presiones grupales, entre otros.

#### **2.2.2.6. Desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales.**

No se transmiten, sino que se adquieren. No son una característica de personalidad, sino un comportamiento específico empleado en circunstancias sociales específicas. Como sostienen González, M y Monjas, B. (1995) y Angrehs, R., Muñoz, C y Crespi, P (2011), las competencias sociales se desarrollan y adquieren durante el compartir con otros individuos y principalmente con estos procesos:

- **Algunas son el resultado de un aprendizaje por experiencia propia.** Ya sea por una situación vivida ya sea al relacionarse con otras personas o uno mismo.
- **Son habilidades adquiridas mediante la observación.** Son competencias que observamos en individuos de nuestro entorno (amigos, familia, escuela, instituto, ambiente de trabajo, etc.) y que nos atraen y nos conducen a determinar si deseamos adoptarlas como propias o, en cambio, desecharlas.
- **También se pueden adquirir a nivel verbal o de enseñanza.** En esta situación no ocurre un aprendizaje directo, pero son esenciales, dado que son las directrices sociales que desde nuestra infancia nos han transmitido o nos han instruido. Este enfoque de aprendizaje se lleva a cabo a través de preguntas, directrices, estímulos, explicaciones o recomendaciones verbales.
- **En última instancia, también hay un aprendizaje por retroalimentación,** que implica adoptar una perspectiva social y psicológica al compartir observaciones, inquietudes o propuestas, con el objetivo de obtener datos a nivel personal o grupal.

### **2.2.2.7. Importancia de las habilidades motrices sociales.**

La implementación de las competencias sociales facilita el conocimiento de nosotros mismos y de los demás. Durante la interacción con el entorno, se aprende su identidad, sus características, sus principios, qué pensamientos y emociones surgen en función del contexto, qué rol desempeña en cada circunstancia, entre otros. La interacción proporciona datos acerca de uno mismo, acerca de la identidad. Nuestro modo de interactuar nos determina.

La formación en habilidades sociales es imprescindible para la vida de los individuos ya que brinda numerosas oportunidades y oportunidades, posibilita establecer vínculos amigables, manejar diferentes circunstancias, aprender a manejar problemas, ajustarse a distintos entornos, a tener la capacidad de coexistir con los demás y a desarrollarse personalmente. Monjas, M. (1992) argumenta que, las funciones fundamentales que desempeñan el desarrollo de competencias sociales al interactuar con otros:

- El entendimiento de sí mismo y de los demás, su identidad personal, construye su autopercepción al contrastarse con otros, comprende su entorno social, el papel de los individuos en función del contexto o la relación social.
- Elaboración de elementos de conocimiento social que debe aplicarse en la interacción con los demás, tales como: Reciprocidad entre lo que se otorga y lo que se obtiene (emociones, saberes), empatía, trabajo en equipo y colaboración, negociaciones y convenios.
- Autocontrol y autorregulación, los mismos funcionan como mecanismos de control, fortaleciendo o sancionando ciertos comportamientos.

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general**

- ❖ Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.

### **2.3.2. Hipótesis alterna**

- ❖ El nivel de participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba

### **2.3.3. Hipótesis nula**

- ❖ El nivel de participación de los padres de familia no se relaciona significativamente con el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.

## **2.4. DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### **2.4.1. Variable independiente:**

- ❖ **Participación de los padres de familia.**

Se entiende como el involucramiento en una o varias actividades relacionadas con la escuela, dedicar tiempo a sus hijos para ayudar con las tareas, animar sus logros entre otros; genera entre la familia cercanía, afecto y comunicación (Esquivel. 1997; Martínez, 2004).

### **2.4.2. Variable independiente:**

- ❖ **Habilidades sociales .**

Son competencias conductuales que ayudan al niño y niña a tener acciones y mantener amistades positivas con otros y que ayudan afrontar y adaptarse a su entorno social, (Monjas y González,1998).

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1** *Identificación y operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	La participación de los padres se entiende como el involucramiento en una o varias actividades relacionadas con la escuela, dedicar tiempo de los padres a sus hijos para: ayudar con las tareas, animar con sus logros entre otros; genera entre la familia cercanía, afecto y comunicación (Esquivel, 1997; Martínez, 2004).	Esta variable se medirá teniendo en cuenta en sus dimensiones: nivel informativo, nivel colaborativo, nivel consultivo y nivel controlador. Bajo la escala de siempre, casi siempre, pocas veces, nunca	Nivel informativo	Recibe información sobre el logro de aprendizaje de su hijo Tiene información sobre las actividades del aula	Ordinal
			Nivel Colaborativo	Tiempo que se dedica a la práctica de la actividad física en una sesión. Participa en el trabajo de aula Se ofrece para ayudar a la docente y niños en actividades fuera de la I.E. Asiste a reuniones	
			Nivel Consultivo	Solicita información para actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas en el logro de los aprendizajes Pide orientaciones al docente para participar activamente en el logro de los aprendizajes Apoya en el seguimiento del aprendizaje	
			Nivel Contralor	Atento al cumplimiento del PAT Verifica diariamente el cumplimiento de los trabajos de su hijo. Dialoga con la docente para conocer el desenvolvimiento de su hijo.	
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño y niña mantengan relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y	Las habilidades sociales se miden considerando seis dimensiones (Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades	Primeras habilidades sociales básicas	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un elogio.	Ordinal

adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y por otra, al adecuado ajuste y adaptación social (Monjas y González, 1998)

relacionadas a los sentimientos  
Habilidad Alternativa a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación) y sus respectivas sub-habilidades, con las que se relaciona lógicamente y estadísticamente.

Habilidades sociales avanzadas	<p>Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás.</p>
Habilidades relacionadas con el sentimiento	<p>Conocer los propios sentimientos. Expresar sentimientos Conocer los sentimientos de los demás. Enfrentarse al enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse.</p>
Habilidades alternativas a la agresión	<p>Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas.</p>
Habilidades para hacer frente al estrés	<p>Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando te dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.</p>
Habilidades de planificación	<p>Tomar decisiones realistas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión eficaz. Concentrarse en una tarea.</p>

## **2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **2.6.1. Habilidad.**

Las habilidades son capacidades biosociológicas que poseen, se fundamentan en lo que los individuos pueden realizarse basándose en sus condiciones neurofisiopsicológicas. Estas pueden ser específicas cuando se necesitan para realizar determinadas tareas, e integrativas cuando se llevan a cabo en circunstancias complejas (Portillo, M., 2015).

### **2.6.2. Habilidad Social.**

Son conductas manifestadas por una persona en un contexto interpersonal que manifiesta sus emociones, posturas, anhelos, puntos de vista o derechos de una manera apropiada para la circunstancia, respetando dichos comportamientos en los demás (Caballo, V., 1991).

### **2.6.3. Asertividad.**

El comportamiento asertivo es elemento de las competencias sociales; representa el modo en que nos relacionamos (Monjas, B. y González, M. 1995). Es el comportamiento interpersonal que conlleva la manifestación directa de las emociones y la protección individual, sin desestimar los derechos ajenos (Baer y Fernsterheim 1976; Smith, 1975).

### **2.6.4. Autoestima.**

El criterio que una persona tiene sobre sí misma y que usualmente perdura; manifiesta una postura de aprobación o rechazo y hasta qué punto se considera al individuo como competente, relevante, próspero y valioso (Coopersmith, 1967, citado por Monjas, B. y González, M, 1995)

### **2.6.5. Autoconcepto.**

Es el conjunto de saberes y posturas que poseemos acerca de nosotros mismos; son las percepciones que una persona tiene acerca de sí misma y los atributos o rasgos que empleamos para caracterizarnos. Es comprendido que es primordialmente una valoración descriptiva con un tono cognitivo (Monjas, B. y González, M., 1995)

### **2.6.6. Comportamiento adaptativo.**

Es la habilidad para desempeñarse de forma autónoma en el contexto social y abarca las competencias requeridas como las habilidades de independencia personal, comportamientos para desempeñarse y las destrezas sociales (Torres, M., 2014).

### **2.6.7. Agresividad.**

Es otro tipo de comportamiento no asertivo que se opone a la inhibición. Se refiere a no respetar los derechos, emociones e intereses ajenos y, en su interpretación más severa, implica comportamientos como agredirlos, provocarlos o atentar contra ellos (Roca, E., 2014)

### **2.6.8. Inhibición.**

Es un tipo de conducta no asertiva que se caracteriza por la sumisión, la pasividad, el aislamiento y la propensión a ajustarse de manera excesiva a las normas externas o a las preferencias de los demás, sin considerar adecuadamente sus propios intereses, emociones, derechos, puntos de vista y anhelos (Roca, E., 2014).

### **2.6.9. Apoyo escolar.**

Es la asistencia adicional que un niño necesita, en momentos diferentes a los requeridos por el horario de la institución educativa, para potenciar su desempeño académico. (Gonzales, L. (2017).

### **2.6.10. Participar.**

Proceso social constante y activo donde los integrantes de cualquier entorno social participan activamente, ya sea de manera individual o mediante un grupo con un objetivo compartido.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde al enfoque cuantitativo, porque se utilizó la metodología propia de este enfoque, que consiste en la utilización de datos cuantitativos de una muestra e hipótesis definida e instrumentos y equipos de medición, entre otros aspectos de la metodología de la investigación cuantitativa.

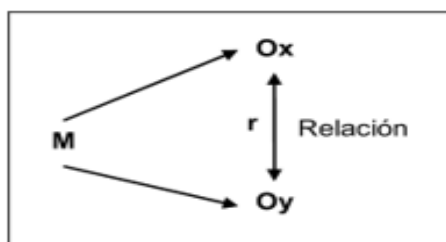
#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se define como una investigación de tipo descriptivo correlacional.

#### 3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó es el descriptivo–correlacional debido a que se determina la relación entre las variables de estudio, cuyo diagrama es el siguiente:

- Esquema del diseño:



Donde:

M = Muestra, niños de la I.E N°150 “María Emperatriz Durango Serván”

Ox = Medición del nivel de participación de los padres de familia

Oy = Medición del nivel de desarrollo de habilidades sociales.

### 3.4. MÉTODOS

Para el planteamiento y formulación del problema se utilizará:

- **Método Inductivo:** Se basa en la observación de hechos, sus conclusiones probables, su objetivo es generar nuevos conocimientos.
- **Método Deductivo:** Establece conclusiones a partir de lo general, sus conclusiones son rigurosas y válidas, genera por sí mismo nuevos conocimientos.
- **Método Analítico:** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndose en partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos.
- **Método Sintético:** Es otro método de razonamiento, el cual busca construir un todo lógico y concreto a partir de los elementos analizados para observar el comportamiento de su naturaleza, sus particularidades y las relaciones que existan entre sus elementos.

### 3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### 3.5.1. Población

La población objeto de estudio lo conforman 51 estudiantes de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván” - Moyobamba., como se especifica en la Tabla 2.

**Tabla 2** Población

Secciones	Sexos		N° estudiantes
	M	F	
Orquídeas	10	16	26
Jazmines	15	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>51</b>

*Nota:* Nómina de matrícula 2021 de la I.E N°150 “María Emperatriz Durango Serván”.

### 3.5.2. Muestra

La muestra estará constituida por 25 niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”, como se especifica en la siguiente tabla.

**Tabla 3** *Distribución de la muestra de estudiantes*

Secciones	Sexos		N° estudiantes
	M	F	
Jazmines	15	10	25

*Nota:* Nómina de matrícula 2021 de la I.E N°150 “María Emperatriz Durango Serván”.

### 3.5.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, denominado muestreo intencionado.

## 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos

En el trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

✓ **Observación**

Facilitó definir la problemática actual de la Institución Educativa en términos de la implicación de los padres y las competencias sociales.

✓ **Fichaje**

Contribuyó a recolectar datos de diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas e internet, con el fin de construir el marco teórico.

✓ **Encuesta**

Se aplicó para evaluar el grado de participación de los padres y el progreso en las capacidades sociales de los niños.

### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

✓ **Ficha de observación.**

Sirvió para registrar aspectos relacionados con la participación de los padres y las habilidades sociales.

✓ **Fichas textuales y bibliográficas**

Se recolectaron datos generales de los libros, las referencias textuales más relevantes para el estudio, además de los resúmenes de textos para organizar el marco teórico en conexión con las variables en análisis.

✓ **Cuestionario**

Se utilizó un cuestionario para medir el nivel de participación del padre de familia, con la escala tipo Likert: 5= Siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca y 1= Nunca.

✓ **Lista de chequeo de habilidades sociales.**

Se utilizó para medir el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

### 3.6.3. Técnicas de Procesamiento e Interpretación de Datos

El procesamiento, análisis e interpretación de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial en forma electrónica mediante el Software estadístico IBM SPSS Statistics versión 26 y el programa Microsoft Excel 2016:

- ✓ **Distribución de frecuencias.** Se llevará a cabo en tablas estadísticas, teniendo en cuenta las frecuencias absolutas y porcentuales.
- ✓ **Figuras estadísticas.** Se llevará a cabo considerando la distribución de las frecuencias, impactando en los polígonos de estas.
- ✓ Evaluación e interpretación de datos que se reflejan en los gráficos estadísticos y tablas adquiridos.
- ✓ **Media aritmética.** Se utilizará para establecer el valor principal del grupo de datos obtenidos de la muestra de análisis.
- ✓ **Desviación estándar.** Servirá para cálculos de medidas de dispersión en la misma dimensión en que están los datos.

- ✓ **Coefficiente de Alfa de Cronbach:** Se utilizó para obtener la confiabilidad interna del cuestionario para medir la participación de los padres y de la lista de chequeo.

**Tabla 4** Niveles de fiabilidad según alfa de Cronbach

**Tabla 4** Niveles de fiabilidad según alfa de Cronbach

Valor de alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad
Excelente	]0.9 – 1]
Muy bueno	]0.7 – 0.9]
Bueno	]0.5 – 0.7]
Regular	]0.3 – 0.5]
Deficiente	0 – 0.3]

Nota: Dacto et al., 2017

- ✓ **Coefficiente de variabilidad.** Se utilizará para indicar el número de veces que supone la desviación estándar respecto a la media aritmética.
- ✓ **Cálculo del coeficiente de correlación.** Se utilizará el Programa Estadístico SPSS y Excel.

**Tabla 5** Interpretación del Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: A Martínez Rebollar y W Campos Francisco (2015)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

##### 4.1.1. Validez de los Instrumentos

**Tabla 6** *Validez de contenido por juicio de expertos*

Expertos	Lista de chequeo	Cuestionario
Mg. Sixto Lazón Pereira	50	50
Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz	45	47
Mg. Gloria Milagritos Ocampo Guerra	46	45
Promedio	47	47.3

*Nota:* Datos de la ficha de expertos (Anexo 2)

La validez del contenido de la Lista de chequeo y cuestionario para medir la participación de los padres y las habilidades sociales, se efectuó por juicio de expertos, donde se utiliza una escala para valorar el grado de confiabilidad del instrumento, con un promedio de 47 puntos en ambos casos, podemos afirmar que los instrumentos presentan una validez excelente, de acuerdo con la escala establecida en la escala de Validación de Instrumentos de Investigación (Anexo 03).

#### 4.1.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Se calculó la confiabilidad del cuestionario para la participación de los padres de familia y la lista de chequeo para las habilidades sociales, usando el método de consistencia interna, denominado Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach. Se utilizó una muestra piloto de 17 padres y 10 niños, para determinar su **grado de confiabilidad** y se calculó el coeficiente de confiabilidad con Alfa de Cronbach, aplicando el Software estadístico SPSS V 26.0 (Tabla 4).

**Tabla 7** Confiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )
<b>Cuestionario para medir la participación de los padres</b>	17	17	0.794
<b>Lista de chequeo</b>	50	10	0.781

*Nota:* Calculado con el SPSS

La escala valorativa para medir la participación de los padres de familia obtuvo un valor de 0,794 y la ficha de chequeo para medir las habilidades sociales obtuvo un valor de 0.781 (Tabla 4) lo que significa que ambos instrumentos tienen un nivel de confiabilidad muy bueno, según el rango ]0.7 – 0.9] reportado por Pérez (2022), para su aplicación.

## 4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.2.1. Procesamiento e interpretación de datos

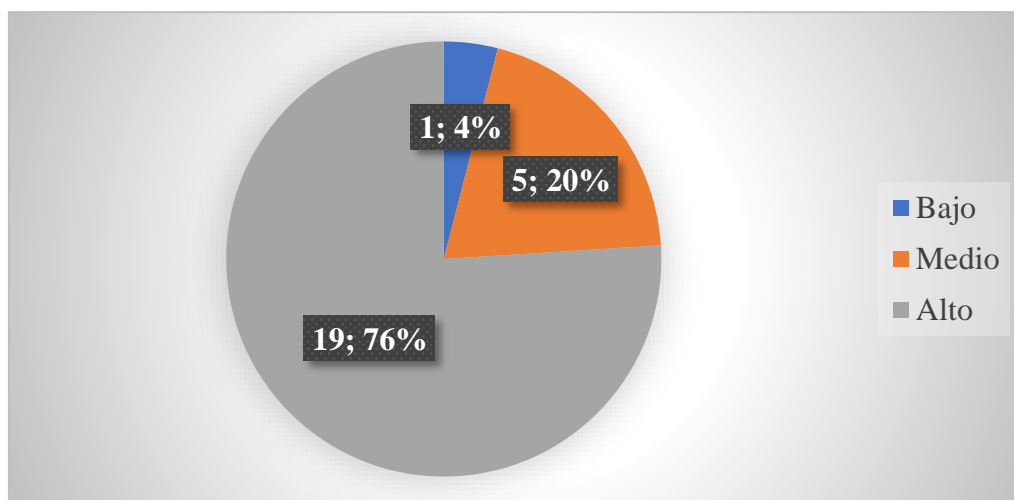
a) **Resultados de la participación de los padres de familia**

**Tabla 8** Participación de los padres de familia

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[17-39]	1	4%
Medio	[40-62]	5	20%
Alto	[63-85]	19	76%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 1** Nivel de participación de los padres de familia



Nota: Tabla 8

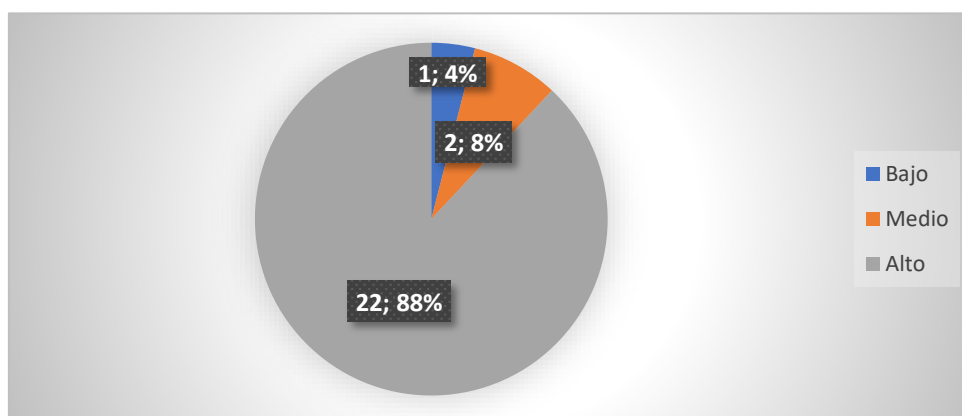
**Interpretación:**

Según la tabla 8 y figura 1, podemos apreciar que el nivel de participación de los padres de familia es alto, ya que el 76% de ellos se muestran en ese nivel y tan solo un 1 en nivel bajo y 5 padres que representan el 20% en el nivel medio, lo que significa que los padres se involucran en una o varias actividades relacionadas con la escuela, dedican tiempo para ayudar con las tareas, animar con sus logros y entre otros.

**Por dimensiones:****Tabla 9** Participación de los padres de familia, dimensión informativa

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[2-4]	1	4 %
Medio	[5-7]	2	8%
Alto	[8-10]	22	88%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 2** Nivel de participación de los padres de familia, dimensión informativa

Nota: Tabla 9

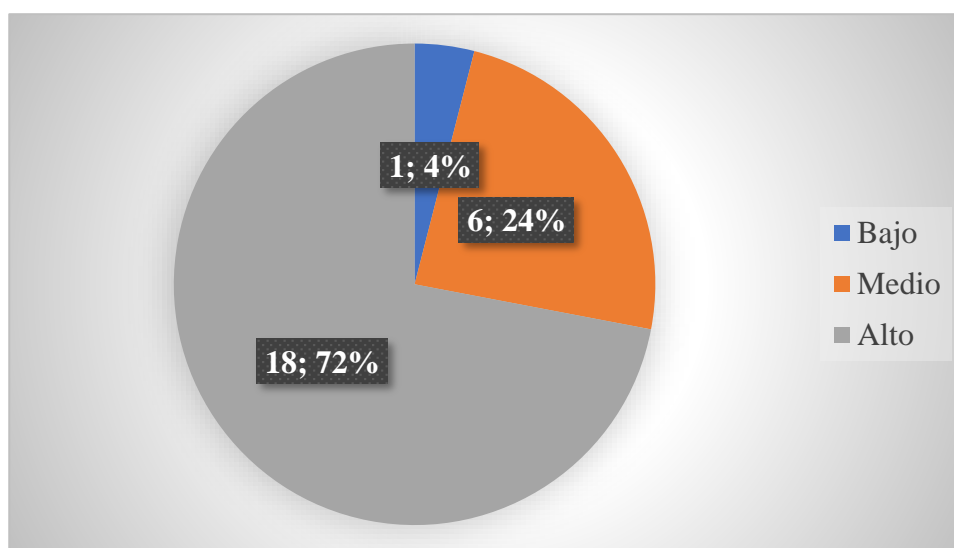
**Interpretación:**

Según la tabla 9 y figura 2, se logra apreciar que el 12% están un nivel deficiente en lo que es la participación en la dimensión informativa, ya que según los resultados el 4% están un nivel bajo y el 8% en un nivel medio, pero la gran mayoría es el 88% que son 22 padres se encuentran en un nivel alto en esta dimensión, lo que significa que el padre recibe la información brindada por la institución y del docente.

**Tabla 10** Participación de los padres de familia, dimensión colaborativa

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7-16]	1	4%
Medio	[17-26]	6	24%
Alto	[27-35]	18	72%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 3** Nivel de participación de los padres de familia, dimensión colaborativa

Nota: Tabla 10

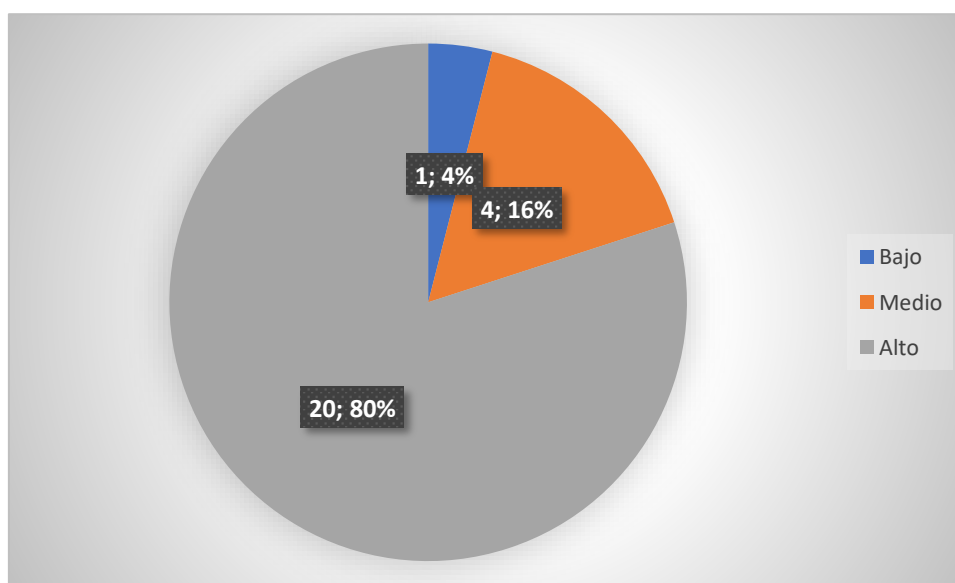
### **Interpretación:**

Según la tabla 10 y figura 3, se observa que el 4% de los padres están en un nivel bajo, el 24% en un nivel medio y 18 padres que representan el 72% están en un nivel de alto, por lo que podemos decir que los padres de familia se involucran en las actividades solicitadas por el colegio y además se involucran en el mejor el desempeño escolar de sus hijos.

**Tabla 11** Participación de los padres de familia, dimensión consultiva

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4-9]	1	4%
Medio	[10-15]	4	16%
Alto	[16-20]	20	80%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 4** Nivel de participación de los padres de familia, dimensión consultiva

Nota: Tabla 11

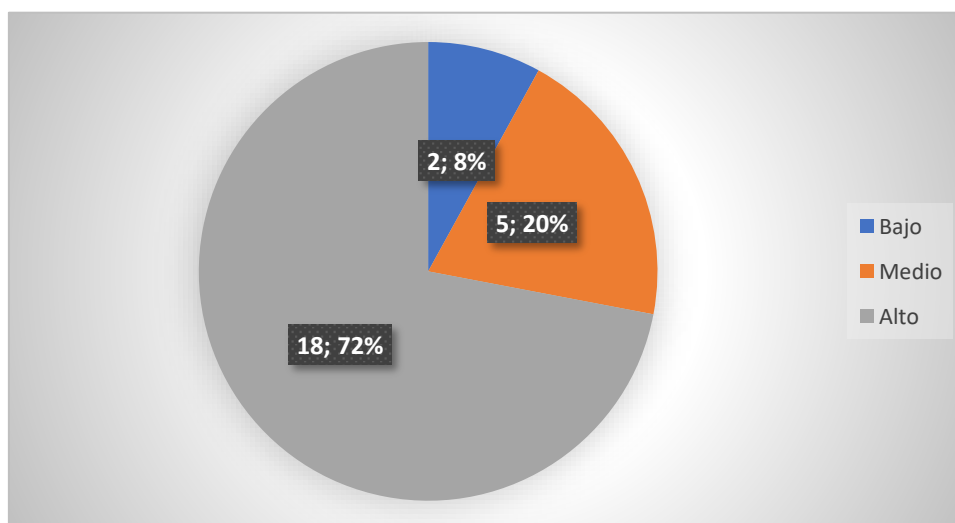
### **Interpretación:**

Según la tabla 11 y figura 4, podemos notar que el 80% de los padres en esta dimensión están un nivel de alto, mientras 4 padres en un nivel medio y solo un padre en nivel bajo, lo que significa que los padres de familia están pendientes de sus hijos, al solicitar información, buscar asesoramiento, pedir orientaciones y apoyo para el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 12** Participación de los padres de familia, dimensión controladora

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4-9]	2	8%
Medio	[10-15]	5	20%
Alto	[16-20]	18	72%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 5** Nivel de participación de los padres de familia, dimensión controladora

Nota: Tabla 12

### **Interpretación:**

Según la tabla 12 y figura 5, observamos que en esta dimensión controladora los padres de familia están muy pendientes del cumplimiento del PAT, revisan que sus hijos cumplan con sus tareas, conversan con el docente para saber cómo es el desempeño de sus hijos, ya que los resultados indican que el 72% están en un nivel alto, e 20% (5) en un nivel medio y solo el 8% (2) en un nivel bajo.

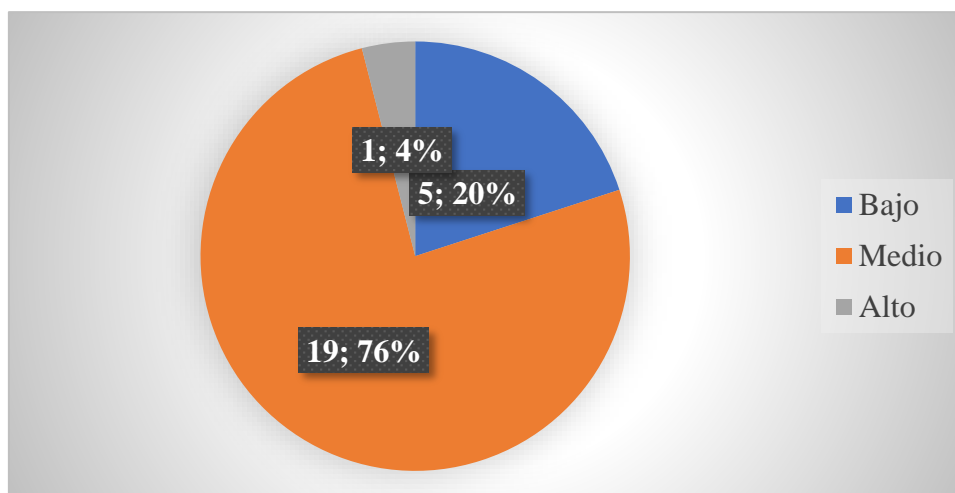
### b) Habilidades sociales

**Tabla 13** Nivel de las habilidades sociales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[50-99]	6	24%
Medio	[100-149]	19	76%
Alto	[150-200]	1	4%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 6** Resultados del nivel de las habilidades sociales



Nota: Tabla 13

#### **Interpretación:**

Analizando la tabla 13 y figura 6, se evidencia que el nivel de habilidades sociales en los niños es regular, ya que el 76% está en un nivel medio, el 20% en nivel bajo y solo un estudiante que representa el 4% en un nivel alto, lo que significa que la gran mayoría tienen dificultades para relacionarse socialmente de manera positivas y poder enfrentarse al entorno de demandas sociales.

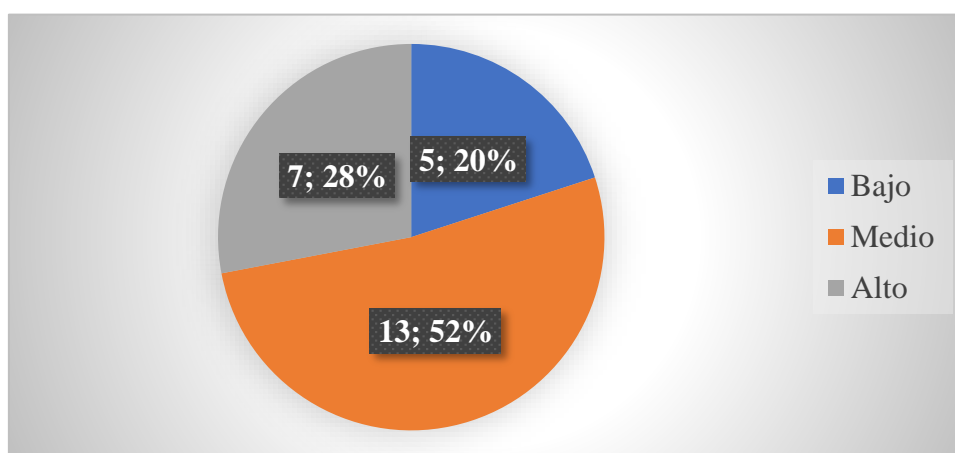
### Por dimensiones

Tabla 14 Nivel de habilidades sociales, dimensión primeras habilidades sociales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[8-13]	5	20%
Medio	[14-19]	13	52%
Alto	[20-24]	7	28%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 7** Resultados de habilidades sociales, dimensión primeras habilidades sociales



Nota: Tabla 14

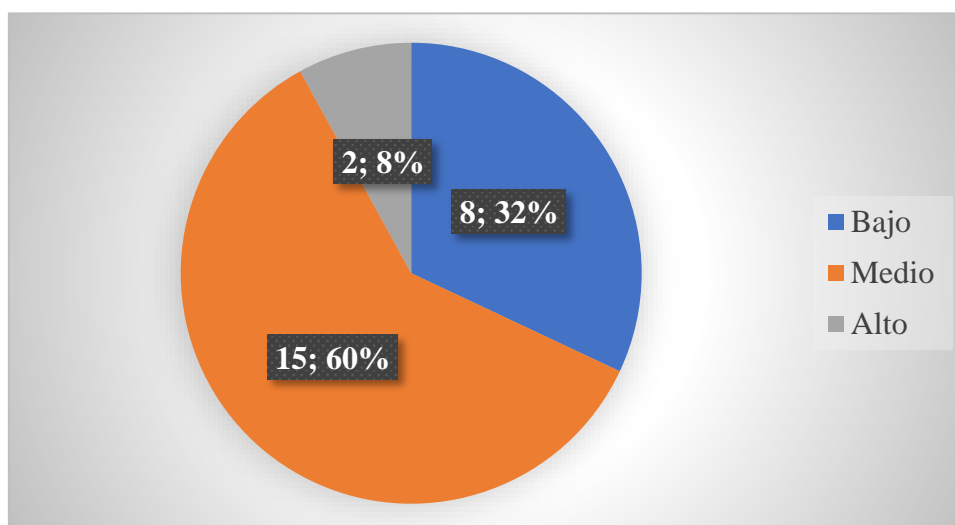
### Interpretación:

Según la tabla 14 y figura 7, más de la mitad de los niños, es decir el 72% de ellos están en un nivel deficiente, ya que el 52% están en un nivel medio y el 20% en un nivel bajo, y tan solo un 28% en un nivel alto, lo que puede evidenciar que estos niños en la dimensión primeras habilidades sociales tienen dificultades para la escucha, iniciar, mantener una conversación, dar las gracias, entre otros más.

**Tabla 15** Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades sociales avanzadas

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[8-13]	5	20%
Medio	[14-19]	13	52%
Alto	[20-24]	7	28%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 8** Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades sociales avanzadas

Nota: Tabla 15

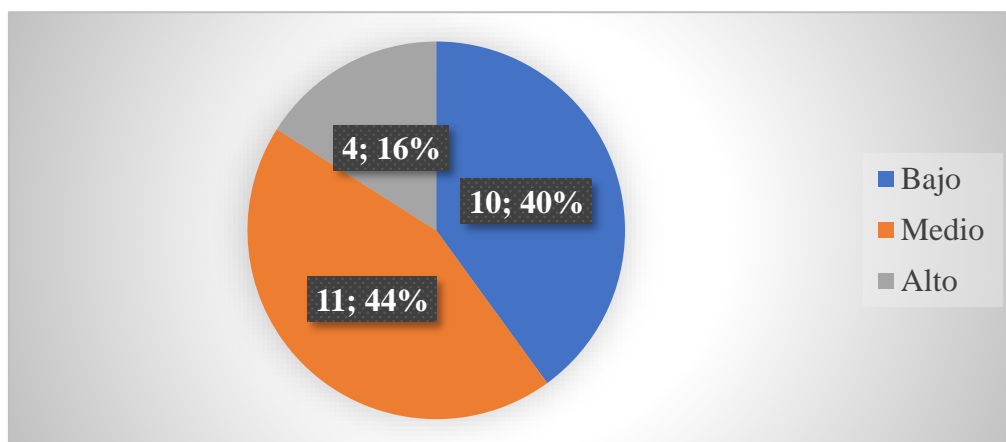
### **Interpretación:**

Según la tabla 15 y figura, se evidencia que el nivel en la dimensión habilidades sociales avanzadas es deficiente, ya que el 60% está en un nivel medio, el 32% en un nivel bajo, y tan solo el 8% que son 2 niños en un nivel alto, lo cual significa que estos niños tienen problemas para poder participar, dar y seguir instrucciones, pedir ayudar y disculparse.

**Tabla 16** Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7-13]	10	40%
Medio	[14-20]	11	44%
Alto	[21-28]	4	16%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 9** Resultado de habilidades sociales, dimensión primeras habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Nota: Tabla 16

### **Interpretación:**

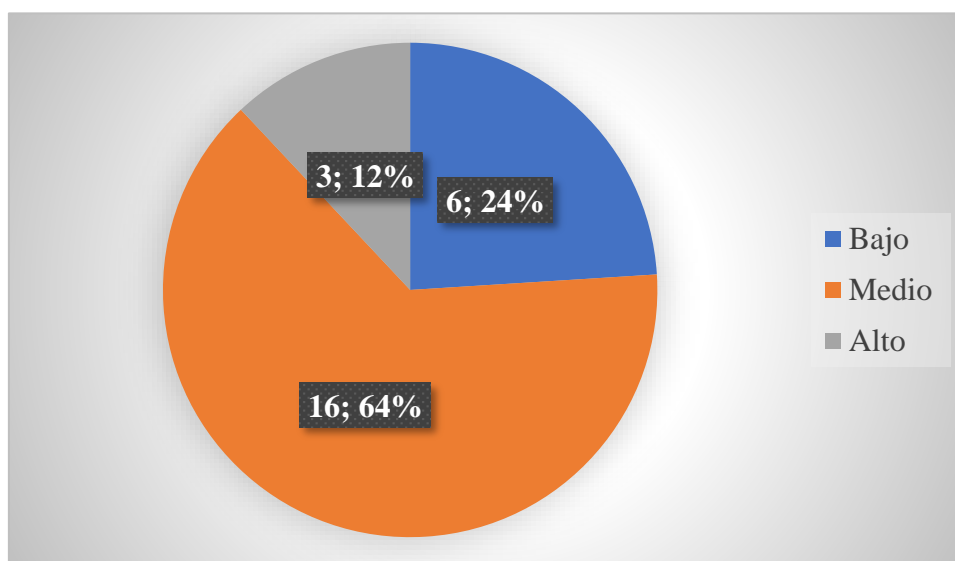
Según la tabla 16 y figura 9, se evidencia que en la dimensión habilidades sociales relacionada con los sentimientos, está en un nivel alarmante, ya que el 44% están un nivel medio, el 40% en un nivel bajo y tan solo 4 estudiantes que representan en 16% están en un nivel alto, lo que significa que estos niños tienen dificultades para poder conocer sus sentimientos y de los demás, para expresar dichos sentimientos, y poder autorrecompensarse.

**Tabla 17** Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades alternativas a la agresión

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[9-17]	6	23%
Medio	[18-27]	16	64%
Alto	[28-36]	3	12%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 10** Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades alternativas a la agresión



Nota: Tabla 17

### **Interpretación:**

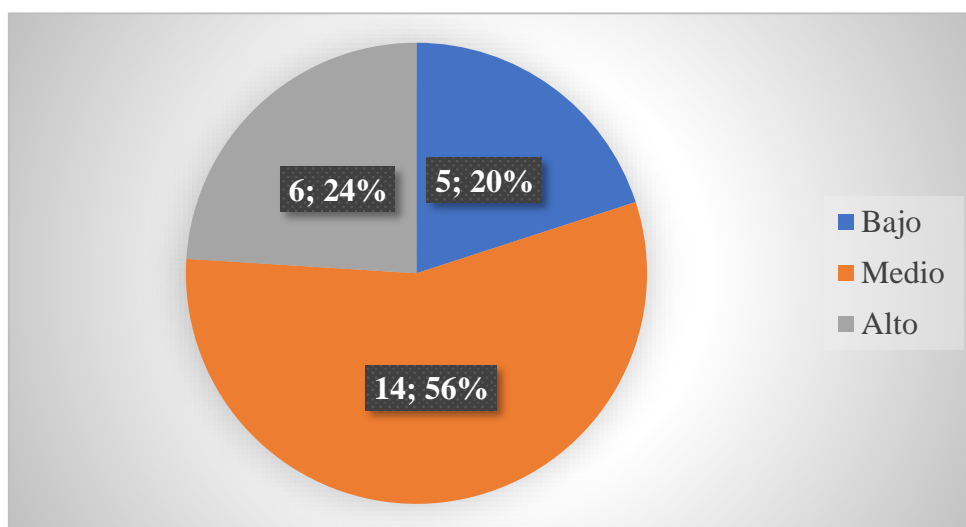
Según la tabla 17 y figura 10, se obtuvo que los niños tienen problemas para poder compartir, para ayudar a los demás, para poder negociar, para defenderse y tienden a entrar en peleas, ya que los resultados muestran que el 64% están en nivel medio, el 24% en un nivel bajo, y solo 3 niños en un nivel alto.

**Tabla 18** Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades para hacer frente al estrés

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[12-23]	5	20%
Medio	[24-35]	14	56%
Alto	[36-48]	6	24%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 11** Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades para hacer frente al estrés



Nota: Tabla 18

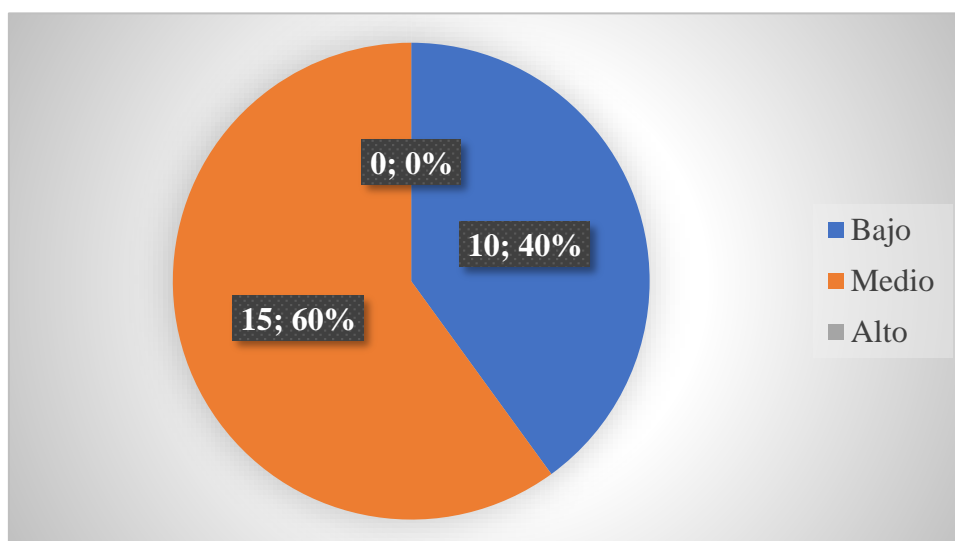
### **Interpretación:**

Según la tabla 18 y figura 11, se evidencia que tiene dificultades para hacer frente al estrés ya que el 56% están un nivel medio y el 20% en un nivel bajo, lo que significa que estos niños tienen deficiencias para poder formular preguntas y poder responderlas, resolver la vergüenza, hacer frente a la presión del grupo y poder responder al fracaso. Además, solo el 24% están en un nivel alto.

**Tabla 19** Nivel de habilidades sociales, dimensión habilidades de planificación

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[8-18]	10	40%
Medio	[19-29]	15	60%
Alto	[30-40]	0	0%
		25	100%

*Nota:* Instrumento aplicado

**Figura 12** Resultados de habilidades sociales, dimensión habilidades de planificación

Nota: Tabla 19

### **Interpretación:**

Según la tabla 19 y figura 12, los resultados son alarmantes, ya que no encontramos a un estudiante en el nivel alto, solo se evidencia que el 60% están en un nivel medio, el 40% en un nivel bajo, lo que significa que los niños tienen deficiencias notorias, para tomar decisiones, el establecer un objetivo, reconocer sus propias habilidades, priorizar sus actividades y tomar decisiones eficaces.

## 4.2.2. Comprobación de la Hipótesis

### 4.2.2.1. Prueba de normalidad

#### a. Planteamiento de las hipótesis

Ho: Los datos de la variable tiene distribución normal ( $P > 0,05$ )

H1. Los datos de las variables no tienen distribución normal ( $P < 0,05$ )

**Tabla 20** Prueba de normalidad de los datos de las variables

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.849	25	0.002
Participación de padres de familia	0.767	25	0.000

**Nota.** Cálculos realizados con el software libre SPSS V26

#### b. Criterio de decisión

Como el número de muestra es menor de cincuenta se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde se tiene que:

Si  $p < 0.05$  aceptamos la  $H_a$  y rechazamos la  $H_o$

Si  $p > 0.05$  aceptamos la  $H_o$  y rechazamos la  $H_a$

Dado que todos los valores de  $p$  son menores a 0.05 (Tabla 20), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alternativa. Esto indica que las variables no siguen una distribución normal, por lo que emplearemos la prueba no paramétrica, la correlación de Spearman, para la contratación de la hipótesis.

#### 4.2.2.2. Contratación de la hipótesis: Prueba de correlación

Para la comprobación de Hipótesis se utilizó el Modelo Estadístico de coeficiente de correlación de Spearman mediante el software IBM SPSS Statistics V26 para determinar la relación entre las variables participación de los padres de familia y habilidades sociales.

##### a. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho: No existe correlación directamente significativa entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.

$$H_0: r_{xy} = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe una correlación directamente significativa entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

##### b. Reglas de decisión

Para un nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  (0.05) y un nivel de confianza 95%; tenemos:

Si el Valor  $p \geq 0.05$  se acepta la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>).

Si el Valor  $p < 0.05$  se acepta la Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>)

Además:

Si  $r_{xy} = 0$  no existe correlación entre las variables

Si  $r_{xy} \neq 0$  existe correlación entre las variables

##### c. Estadística de contraste de hipótesis

Para la contrastación de Hipótesis se utilizó el Modelo Estadístico de coeficiente de correlación de Spearman mediante el software IBM SPSS Statistics V26 para determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de las habilidades

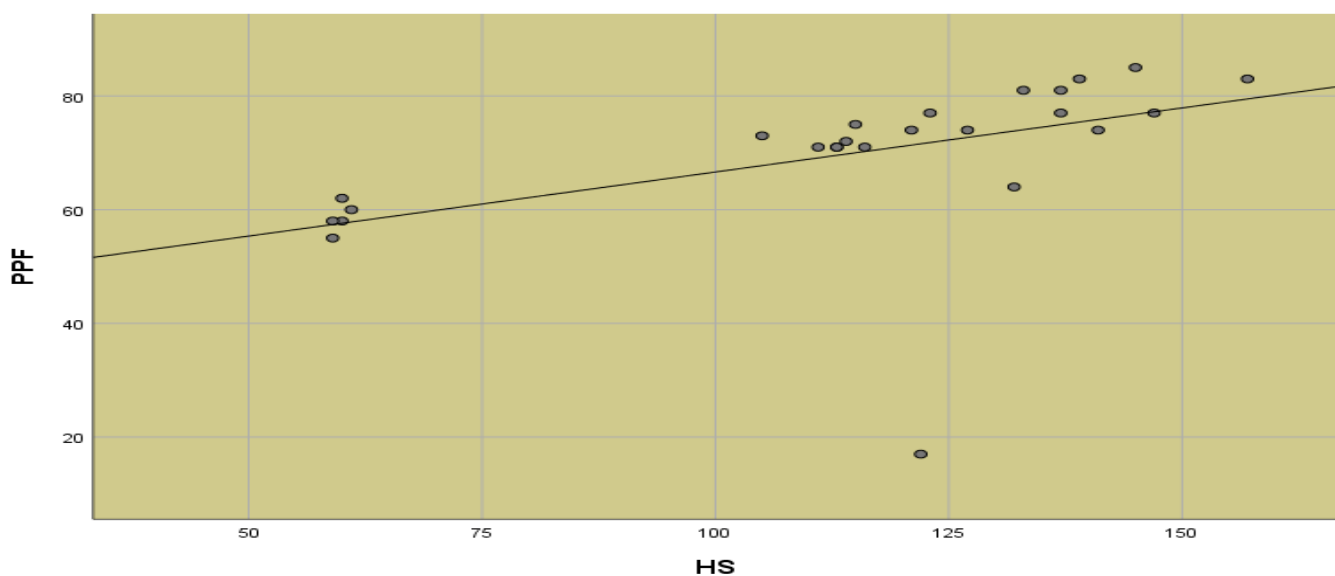
sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”-Moyobamba.

**Tabla 21** Coeficiente de correlación de Spearman entre Participación de Padres de Familia Vs Habilidades sociales

Correlaciones				
		Participación de Padres de Familia		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Participación de Padres de Familia	Coeficiente de correlación	1.000	0,804**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	0,804**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

*Nota.* Cálculos realizados con el software libre SPSS V26

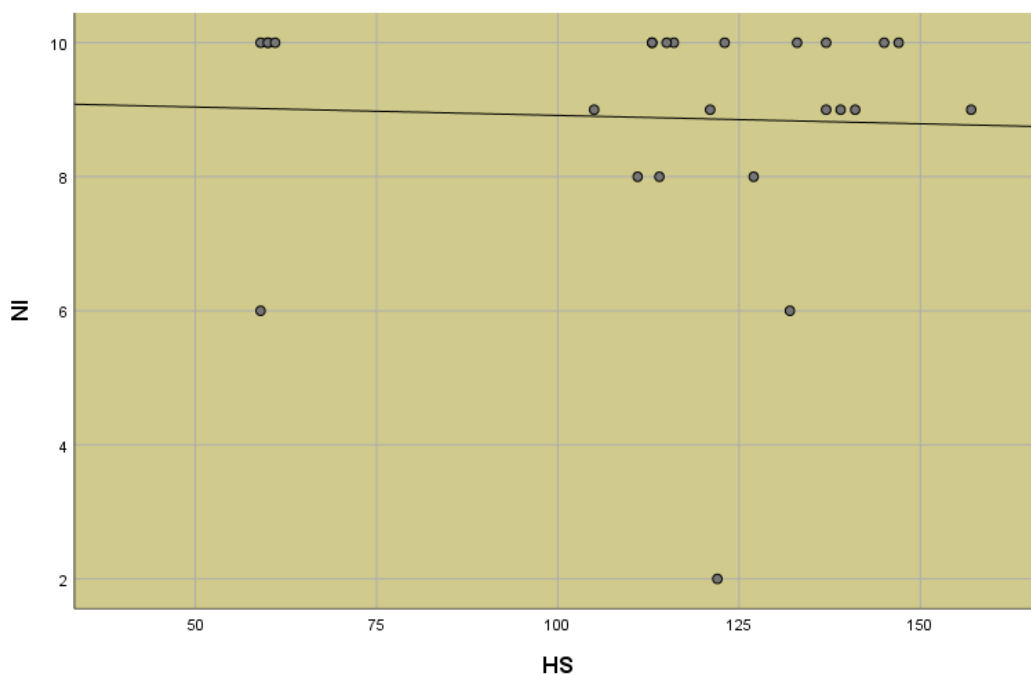
**Figura 13** Gráfico de dispersión de las variables participación de los padres de familia y habilidades sociales



**Tabla 22** Coeficiente de correlación de Spearman entre Nivel Informativo Vs Habilidades sociales

Correlaciones			
		Nivel Controlador	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Nivel Informativo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.747
	N		25
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-0.068
		Sig. (bilateral)	0.747
	N		25

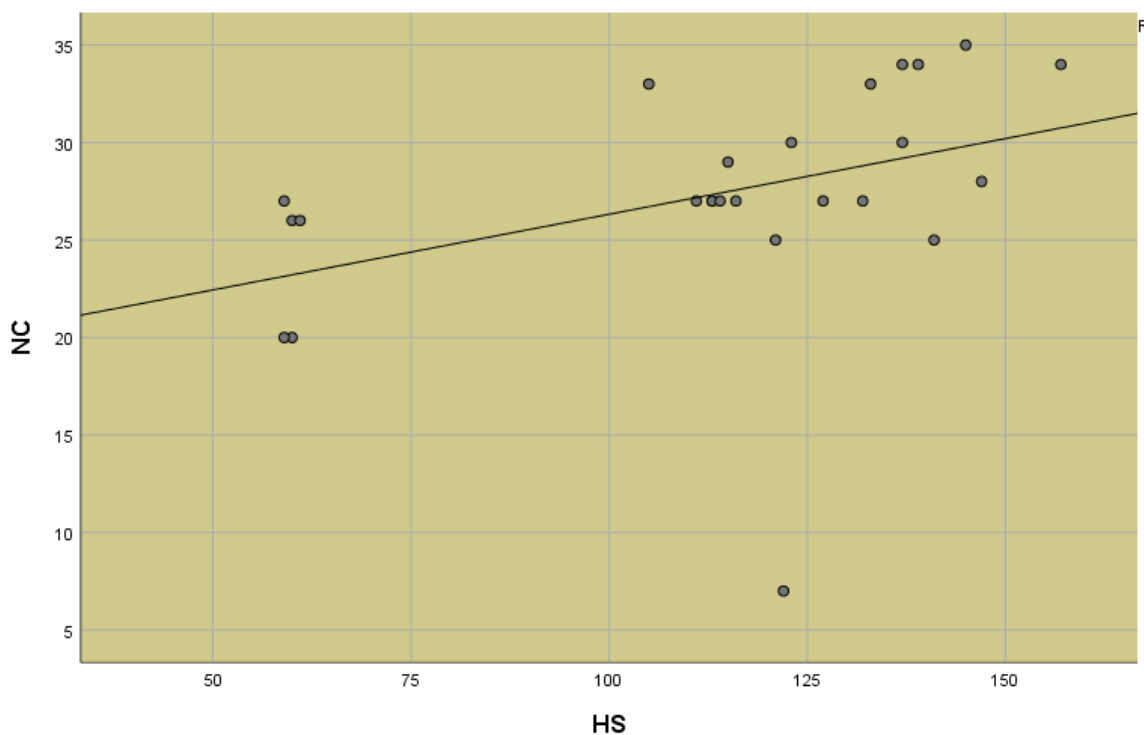
*Nota.* Cálculos realizados con el software libre SPSS V26

**Figura 14** Gráfico de dispersión de nivel informativo VS habilidades sociales

**Tabla 23** Coeficiente de correlación de Spearman Nivel colaborativo Vs Habilidades sociales

Correlaciones				
		Nivel Colaborador	Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Nivel Colaborador	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,567**	
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,567**	
		Sig. (bilateral)	0.003	
	N		25	25
	N		25	25

*Nota.* Cálculos realizados con el software libre SPSS V26

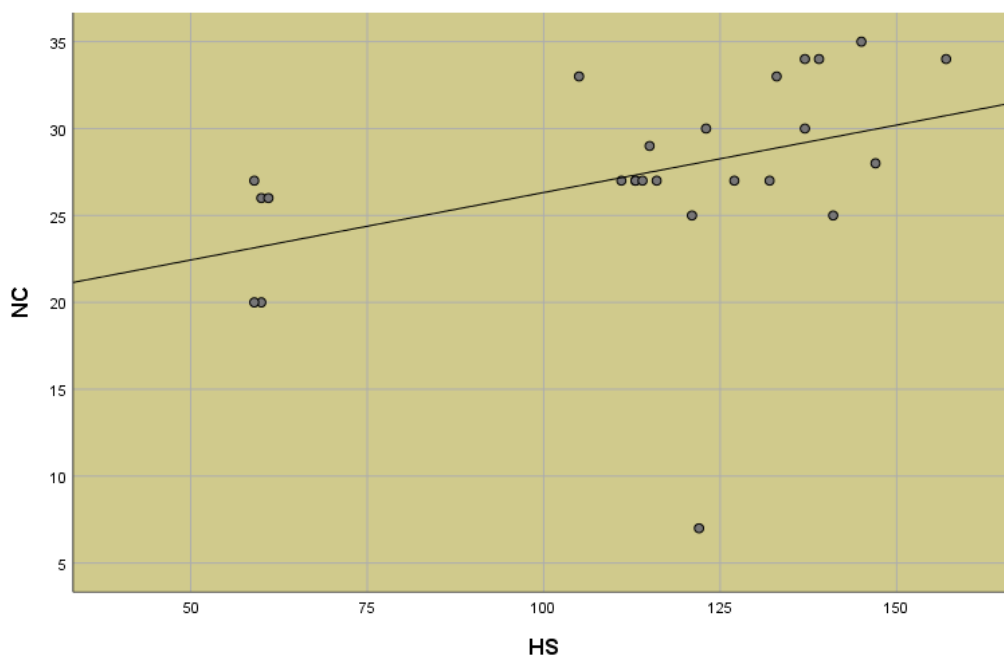
**Figura 15** Gráfico de dispersión de nivel colaborativo VS habilidades sociales.

**Tabla 24** Coeficiente de correlación de Spearman entre Nivel consultivo Vs Habilidades sociales

Correlaciones				
		Nivel Consultivo		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Nivel Consultivo	Coeficiente de correlación	1.000	,648**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	25	25
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,648**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

*Nota.* Cálculos realizados con el software libre SPSS V26

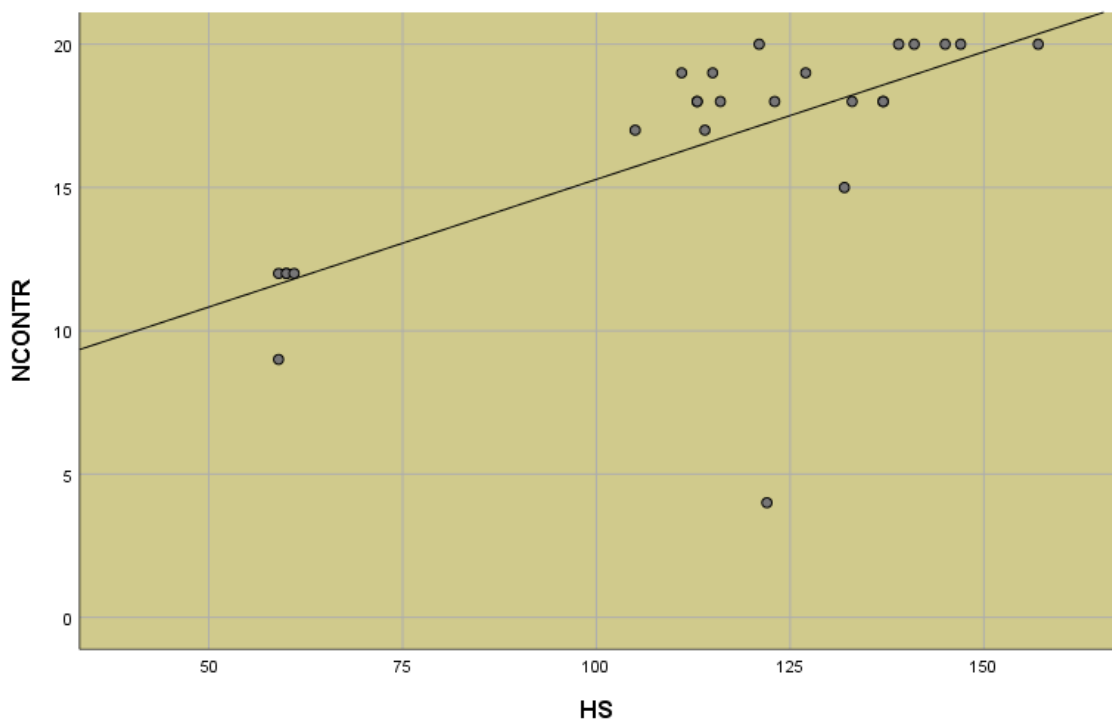
**Figura 16** Gráfico de dispersión del nivel consultivo VS habilidades sociales



**Tabla 25** Coeficiente de correlación de Spearman entre Nivel controlador Vs Habilidades sociales

Correlaciones				
		Nivel Controlador	Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Nivel Controlador	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,717**	
	Habilidades Sociales	N	25	25
		Coeficiente de correlación	,717**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	25	25

**Figura 17** Grafico de dispersión del nivel controlador VS habilidades sociales



### a. Decisión: Participación de padres VS Habilidades Sociales

En las tablas y figuras tenemos que la significancia bilateral Sig. (bilateral) o Valor p y r:

#### d.1) Participación de los padres de familia Vs habilidades sociales (Tabla 21 y Figura 13)

$p = 0.000 < 0.05$       **Existe relación** entre la participación de padres y habilidades sociales.

$r = 0.804$       Existe correlación **positiva alta** (Tabla 5) entre la participación de padres de familia y habilidades sociales.

La participación de padres de familia se relaciona con las habilidades sociales de manera **positiva alta** (Tabla 5), tal como se evidencia en la figura 13 de dispersiones.

#### d.2) Participación de los padres de familia dimensión Informativa Vs Habilidades sociales (Tabla 22 y Figura 14).

$p = 0.000 < 0.05$       **Existe relación** entre participación de los padres de familia dimensión informativa y habilidades sociales

$r = - 0.068$       Existe correlación **negativa muy baja** (tabla 5) entre participación de los padres de familia dimensión informativa y las habilidades sociales

La participación de padres de familia dimensión informativa se relaciona con las habilidades sociales de manera **negativa muy baja** (Tabla 5), tal como se evidencia en la figura 14 de dispersiones.

#### d.3) Participación de los padres de familia dimensión Colaborativa Vs Habilidades sociales (Tabla 23 y Figura 15).

$p = 0.000 < 0.05$       **Existe relación** entre participación de los padres de familia dimensión colaborativa y habilidades sociales

$r = 0.567$       Existe correlación **positiva moderada** (tabla 5) entre participación de los padres de familia dimensión colaborativa y las habilidades sociales.

La participación de padres de familia dimensión colaborativa se relaciona con las habilidades sociales de manera **positiva moderada** (Tabla 5), tal como se evidencia en la figura 15 de dispersiones.

**d.4) Participación de los padres de familia dimensión consultivo Vs Habilidades sociales (Tabla 24 y Figura 16).**

$p = 0.000 < 0.05$       **Existe relación** entre participación de los padres de familia dimensión consultivo y habilidades sociales.

$r = 0.648$               Existe correlación **positiva moderada** (tabla 5 entre participación de los padres de familia dimensión consultivo y las habilidades sociales.

La participación de padres de familia dimensión consultivo se relaciona con las habilidades sociales de manera **positiva moderada** (Tabla 5), tal como se evidencia en la figura 16 de dispersiones.

**d.5) Participación de los padres de familia dimensión controlador Vs Habilidades sociales (Tabla 25 y Figura 17).**

$p = 0.000 < 0.05$       **Existe relación** entre participación de los padres de familia dimensión controlador y habilidades sociales.

$r = 0.717$               Existe correlación **positiva alta** (tabla 5 entre participación de los padres de familia dimensión controlador y las habilidades sociales.

La participación de padres de familia dimensión controlador se relaciona con las habilidades sociales de manera **positiva alta** (Tabla 5), tal como se evidencia en la figura 17 de dispersiones.

➤ **Conclusión de prueba de hipótesis**

Según los resultados, se afirma con un 95% de fiabilidad y un 5% de significancia,  $p = 0.000$ , que el nivel de participación de padres de familia se relaciona con el nivel de logro de habilidades sociales. Además, notamos que  $r = 0.804$  lo que significa que existe correlación **positiva alta** (Tabla 5) entre las variables.

Por lo que, con base en los cálculos estadísticos, se puede afirmar que la hipótesis trazada es verdadera: *Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres*

*de familia se relaciona significativamente con el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.*

#### **4.3. Discusión de resultados**

Con el propósito de lograr los objetivos de la investigación, se empleó el cuestionario para medir la participación de los padres y la lista de chequeo para medir el desarrollo de habilidades sociales. La validez de los instrumentos fue evaluada por tres expertos, obteniendo un promedio de 47 puntos la lista de chequeo y 47.5 el cuestionario, lo cual indica una validez excelente. La fiabilidad del instrumento fue establecida mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,794 para el cuestionario y 0.781 la lista de chequeo, cualitativamente significa que ambos instrumentos tienen un nivel de confiabilidad muy bueno para ser aplicado.

En relación al primer objetivo, el nivel de participación de los padres de familia predominante es alto, el 76% de los padres de los niños están atentos a la información sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos, colabora con la sección, asiste a reuniones, está continuamente solicitando información sobre el proceso de aprendizaje y pide orientación y, está atento al cumplimiento de lo planificado. En consecuencia, como manifiesta Mateo (2017) y Jerez (2015), cuando los padres de familia participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela y es de vital importancia para el desarrollo eficiente del aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

El nivel de participación de los padres de familia por dimensiones, el 88% de los padres de familia tiene alto nivel de participación en la dimensión informativa; 72% alto nivel en la dimensión colaborativa, 80% alto nivel en la dimensión consultiva y 72% alto nivel en la dimensión controladora. Estos resultados son en parte similares a los encontrados por Ninapaitán (2018), reportando un 64,5% de padres de familia en nivel regular en la dimensión participación y un 18,2% en nivel alto; sin embargo, son diferentes a los reportados por Gonzales (2017) que ubica a los padres de familia en todas las dimensiones se ubican en nivel de inicio, indicando que en algunos casos no se nota en la participación de los padres de familia en la diferentes actividades que se organizan en la institución educativa. Esta situación se manifiesta porque, en el caso de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván” de Moyobamba, los padres de familia se encontraban preocupados por el paso del confinamiento a la presencialidad educativa por la pandemia COVID-19; se

encontraban más sensibles y dispuestos a participar en la educación de sus niños, mostrando valores altos de participación en todas las dimensiones.

En relación al desarrollo de las habilidades sociales, el 76% de los niños se ubica en nivel medio, similares resultados se muestran por dimensiones, en nivel medio, estos resultados son similares a los encontrados por Schimpf (2018) en Argentina, manifestando que en su estudio predominó las habilidades sociales esperadas, los niños son asertivos, con adecuado acercamiento a sus pares y adultos y un intercambio efectivo de ideas y opiniones. Estos resultados son en parte consistentes con los hallazgos de Arango y Leyva (2018) en Pisco, quienes reportan que el 80,0% de los niños presentan un nivel alto en la dimensión básica de habilidades sociales. Al respecto, Huertas (2017) señala que el desarrollo de las habilidades sociales se manifiesta en diferentes niveles de logro. En el nivel competente, los niños han desarrollado habilidades sociales iniciales, habilidades relacionadas con el entorno escolar, la creación de amistades y el manejo de emociones.

En relación al tercer objetivo específico, se afirma con un 95% de fiabilidad y un 5% de significancia,  $p= 0.000$ , que el nivel de participación de padres de familia se relaciona con el nivel de logro de habilidades sociales. Además, notamos que  $r= 0.804$  lo que significa que existe correlación positiva alta (Tabla 5) entre las variables. Por lo que, con base en los cálculos estadísticos, se puede afirmar que la hipótesis trazada es verdadera: Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Huertas (2023) en Lima, reportando valores de rho de Spearman de 0.701 con una significancia de 0.000. Por lo tanto, existe relación entre las variables es significativa, directa y moderada. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades sociales

## CONCLUSIONES

Basándonos en las evidencias del estudio realizado en la muestra de 25 niños y niñas de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba., podemos concluir lo siguiente:

- El nivel de participación de los padres de familia es alto, ya que el 76% de ellos se muestran en ese nivel y tan solo un 1 en nivel bajo y 5 padres que representan el 20% en el nivel medio, lo que significa que los padres se involucran en una o varias actividades relacionadas con la escuela, dedican tiempo para ayudar con las tareas, animar con sus logros y entre otros.
- La gran mayoría del 88% de los 22 padres se encuentran en un nivel alto en la dimensión informativa, lo que significa que el padre recibe la información brindada por la institución y del docente.
- El 80% de los padres en la dimensión consultiva están un nivel de alto, mientras 4 padres en un nivel medio y solo un padre en nivel bajo, lo que significa que los padres de familia están pendientes de sus hijos, al solicitar información, buscar asesoramiento, pedir orientaciones y apoyo para el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.
- El nivel de habilidades sociales en los niños es regular, ya que el 76% está en un nivel medio, el 20% en nivel bajo y solo un estudiante que representa el 4% en un nivel alto, lo que significa que la gran mayoría tienen dificultades para relacionarse socialmente de manera positivas y poder enfrentarse al entorno de demandas sociales.
- Con un 95% de fiabilidad y un 5% de significancia,  $p= 0.000$ , que el nivel de participación de padres de familia se relaciona con el nivel de logro de habilidades sociales. Además, notamos que  $r= 0.804$  lo que significa que existe correlación positiva alta entre las variables. Por lo que, con base en los cálculos estadísticos, se puede afirmar que la hipótesis trazada es verdadera: Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el nivel de logro de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”- Moyobamba.

## RECOMENDACIONES

1. A la I.E. N°150 “María Emperatriz Durango Serván”, incentivar el uso de los instrumentos presentados en esta investigación a todos los docentes, para poder medir la participación de los padres de familia, también para medir el nivel de desarrollo de habilidades sociales, y así tomar decisiones en mejora de los propios estudiantes.
2. A los docentes de la EESPP “GJSM”, compartir los resultados presentados con los estudiantes, para así poder conocer y explorar la relación entre la participación de padres de familia y las habilidades sociales, ya que ellos en el futuro tendrán que estar en constante contacto con los padres de familia, para que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por otro lado el tomar en cuenta los resultados en la variable de habilidades sociales, para que junto con los docente de la EESPP crear estrategias para desarrollar dichas habilidades.
3. A la UGEL, tomar en cuenta los resultados presentados en la variable habilidades sociales, para la creación de programas que ayuden a fortalecer, desarrollar y potenciar dichas habilidades sociales en todas sus dimensiones, ya que estas son claves para entablar relaciones sociales y poder hacer frente a la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A Martínez Rebollar, & W Campos Francisco. (2015). *The Correlation Among Social Interaction Activities Registered Through New Technologies and Elderly's Social Isolation Level*. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 177–188. <https://doi.org/10.17488/rmib.36.3.4>
- Arango, M. y Leyva, R. (2018). *Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “El Shaddai” de San Clemente-Pisco 2016*. [Tesis de segunda especialidad]. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2230>
- Balarin, M y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas del Perú*. Documento de trabajo. España: Niños del Milenio.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado: <https://bit.ly/3vMpPZ7>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales*. 7ma edic. España: Closas-Orcoyen. Recuperado de: <https://cutt.ly/CRRUsW1>
- Esquivel, L. (1995). *Análisis de la tríada familia–escuela–sociedad: un estudio comparativo*. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51–62. Recuperado de: <https://cutt.ly/dRTImcz>
- Fensterheim, H., y Baer, J. (1976). *No diga Si cuando quiera decir No*. Barcelona: Grijalbo.
- Flores, O. (2008). *Escuela y comunidad*. México: Editorial Trillas.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Zeta. Recuperado de: <https://cutt.ly/CYiEehO>
- Gonzales, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Perú. Recuperado de: <https://cutt.ly/5RTF0nt>
- Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez*. Buenos Aires: Lugar
- Guerra, J. y Paiva, K. (2018). *Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de*

- Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande*. [Tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34559>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. México: McGraw Hill.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]. Piura, Perú. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Huerta, D. (2023). *Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, UCV Lima]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110622/Huerta\\_MDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110622/Huerta_MDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre clima social y familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Colombia: Universidad Buenaventura. Recuperado de: <https://cutt.ly/vRvX7jU>
- Jerez, L. (2015), *El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos a y b de educación básica de la unidad educativa fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, provincia Tungurahua*. [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/17770>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
- Lacunza, A. y Continia, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas 2009; III (1). Recuperado de: <https://cutt.ly/wRnOntu>
- Martínez, G. (2009). *Participación individual y colectiva. 09/02/2016, De FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres*. Recuperado de: <https://cutt.ly/uRTceUL>
- Marulanda, A. (2006). *Creciendo con nuestros hijos*. 5ta Edición. Colombia: Printed in Colombia.

- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad Rafael Landívar-Guatemala]. Recuperado de: <https://cutt.ly/pRWL5XI>
- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Educación Básica Regular. Ministerio de Educación del Perú.
- Monjas, M (1992). *La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de habilidades de interacción social*. Universidad de Salamanca-España.
- Monjas, M.; González, B y col. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo. Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE, España, N° 146*. Recuperado de: <https://cutt.ly/lRv8Hin>
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú]. Recuperado de: <https://cutt.ly/8Rv4qZD>
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola Perú]. Recuperado de: <https://cutt.ly/zRv234h>
- Ortiz, E. (2015). *La dialéctica en las investigaciones educativas*. Ecuador: Mar Abierto.
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P., y De Ávila, M. (2006). *Plan de orientación y acción tutorial para educación Primaria. Andalucía, Cádiz, España*. Obtenido de <https://cutt.ly/OREdlnP>
- Portillo, M. (2015). *Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo*. *Revista Educación*. Universidad de Costa Rica Costa Rica. Recuperado de: <https://cutt.ly/7RTjjps>
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://cutt.ly/eRWHuDN>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. 4ta edic. Valencia España: ACDE. Recuperado de: <https://cutt.ly/KRTfyfZ>

- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. 82, 179-200. Recuperado de <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sanabria, M. (2009). *Participación de los padres: Cómo ayudar a sus hijos en su actividad escolar*. Recuperado de: <http://www.parents/academie/familia/>
- Santos, M. (2007). *Arqueología de los sentimientos en la Escuela*. (3ra. Ed.) Buenos Aires: Borum. Recuperado de: <https://cutt.ly/ERTvIs9>
- Schimpf, A. (2018). *Habilidades sociales en niños de nivel inicial. Un estudio en escuelas públicas de Tucumán. Jornada de Jóvenes Investigadores*. Recuperado de: <https://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=13087>
- SíseVe, (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. Informe 2013 – 2018. MINEDU.
- Torres, M., (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de maestría, Universidad de Granada-España]. Recuperado de: <https://cutt.ly/CRTpK0z>
- UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. OREALC/UNESCO (de cada país: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, Panamá, Perú, Paraguay, Venezuela).
- UNICEF (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Recuperado de: [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Centro\\_Padres1.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Centro_Padres1.pdf)
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de: <https://cutt.ly/NRvKqDm>
- Vásquez, H. (2009) *Participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos*. Chile: Fundación JEPEC.

## ANEXOS:

### ANEXO 1: INSTRUMENTOS



"ALMA MATER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA AMAZONÍA PERUANA"  
Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952 – Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU del 24-06-2020

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS” DE LA I.E N°150 “MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN”- MOYOBAMBA, 2022.

##### I. DATOS INFORMATIVOS DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre de su hijo(a): \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

##### ❖ INSTRUCCIÓN:

Estimados padres de familia ante todo reciban ustedes un cordial saludo, la finalidad del presente cuestionario es recoger información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas. Por ello, es muy importante que lea cuidadosamente cada una de las preguntas y luego pueda responder teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Sus respuestas deben basarse en su experiencia durante el acompañamiento que brindo a su niño o niña en sus actividades de aprendizaje, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.
2. Es muy importante la sinceridad al momento de responder cada una de las preguntas presentadas, ya que esta información es de suma importancia, del mismo modo es confidencial, se agradece su aguda brindada.
3. Marcar con una “X” la respuesta que usted eligió.

ESCALA DE MEDICIÓN									
Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi Siempre	4	Siempre	5

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
01	¿Recibe información sobre el logro de aprendizaje de su hijo?					
02	¿Con qué frecuencia se informa sobre las actividades de aprendizaje de su niño o niña?					
03	¿Ha elaborado material didáctico para la IEI?					
04	¿Participa en el trabajo de aula?					
05	¿Se ofrece para ayudar a la docente y niños en actividades fuera de la I.E.?					
06	¿Usted brinda apoyo durante las actividades de aprendizaje de su niño o niña?					
07	¿Obtiene o participa en la gestión de recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo (a)?					
08	¿Usted hace uso de la tecnología (celular, laptop) en la educación a distancia de su niño o niña?					
09	¿Usted brinda acompañamiento durante las clases sincrónicas (videollamadas por Google meet) a su niño o niña?					
10	¿Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)?					
11	¿Pide orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a)?					
12	¿Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo(a)?					
13	¿Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)?					
14	¿Está atento al cumplimiento del PAT?					
15	¿Verifica el cumplimiento del trabajo de la docente?					
16	¿Verifica diariamente el cumplimiento de los trabajos de su hijo?					
17	¿Dialoga con la docente para conocer el desenvolvimiento de su hijo?					



"LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS DE 4 AÑOS" DE LA I.E. N°150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN" - MOYOBAMBA

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN			
		Sucede muy poco (1)	Sucede algunas veces (2)	Sucede bastantes veces (3)	Sucede muchas veces (4)
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.	1. Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo.				
	2. Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.				
	3. Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.				
	4. Clarifica la información que necesita y se la pide a la persona adecuada.				
	5. Permite que los demás sepan que le agradece los favores.				
	6. Se da a conocer a los demás por propia iniciativa.				
	7. Ayuda a que los demás se conozcan entre sí.				
	8. Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.				
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.	9. Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad.				
	10. Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad.				
	11. Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.				
	12. Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente.				
	13. Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal.				
	14. Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.				
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.	15. Intenta reconocer las emociones que experimenta.				
	16. Permite que los demás conozcan lo que siente.				
	17. Intenta comprender lo que sienten los demás.				
	18. Intenta comprender el enfado de la otra persona.				
	19. Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos.				
	20. Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo.				
	21. Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa.				
HABILIDADES ALTERNATIVAS	22. Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada.				
	23. Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás.				
	24. Ayuda a quien lo necesita.				
	25. Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a sí mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.				



A LA AGRESIÓN.	26. Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"				
	27. Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura.				
	28. Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas.				
	29. Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas				
	30. Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse				
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.	31. Dice a los demás cuándo ha sido el (la) responsable de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución.				
	32. Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.				
	33. Expresa un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
	34. Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
	35. Es consciente cuando le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirte mejor en ese momento				
	36. Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
	37. Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que va hacer				
	38. Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro				
	39. Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				
	40. Comprende lo que significa la acusación y por qué le han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación				
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	41. Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática				
	42. Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.				
	43. Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
	44. Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control				
	45. Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
	46. Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea				
	47. Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información				
	48. Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero				
	49. Considera las posibilidades y elige la que le hará sentir mejor				
	50. Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo				
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>TOTAL</b>					

## ANEXO 2: FICHAS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Sixto Lazón Pereira

Investigación: RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA

Nombre del Instrumento : LISTA DE CHEQUEO

Autores del instrumento : DEL AGUILA SANCHEZ FLOR DE MARIA, LOPEZ GASCO ROSMERY

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

#### CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
<b>TOTAL</b>						50

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento revisado es válido y confiable.*  
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 18 de mayo 2022

  
Mg. Sixto Lazón Pereira  
D.N.I. 00819313



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : Sixto Lazón Pereira

Investigación: RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES

SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Autores del instrumento : DEL AGUILA SANCHEZ FLOR DE MARIA, LOPEZ GASCO ROSMERY

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

#### CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
<b>TOTAL</b>						<b>50.</b>

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento revisado es válido y confiable.*  
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 18 de mayo 2022

  
Mg. Sixto Lazón Pereira  
D.N.A.: 00819313



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto: OCAMPO GUERRA GLORIA  
MILAGROS

**Investigación:** RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA  
I.E N°150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA

**Nombre del Instrumento:** LISTA DE CHEQUEO

**Autores del instrumento:** Del Águila Sánchez, FLOR DE MARIA; Lopez Gasco, ROSMERY  
LISBETH

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

### CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.  
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 25 de mayo del 2022

DNI: 43861842



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

D.N.I: 17982374

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

**Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica**

Nombres y apellidos del experto : OCAMPO GUERRA GLORIA

MILAGROS Investigación: RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA LE N° 150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Autores del instrumento : Del Águila Sánchez, FLOR DE MARIA; Lopez Gasco, ROSMERY LISBETH

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
<b>TOTAL</b>					<b>45</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 25 de mayo del 2022

DNI: 43861842



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

**Nombres y apellidos del experto:** MARITZA ARCELIS ZAVALETA DÍAZ

**Investigación:** RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°150 "MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA

**Nombre del Instrumento:** LISTA DE CHEQUEO

**Autores del instrumento:** Del Águila Sánchez, FLOR DE MARIA; Lopez Gasco, ROSMERY

LISBETH

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

### CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>45</b>

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 20 de mayo del 2022

Lic. Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz  
C.P.Pe. 2317982374

D.N.I: 17982374



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"**

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
EN LA AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### Informe de Opinión sobre Instrumento de Investigación Científica

Nombres y apellidos del experto : MARITZA ARCELIS ZABALETA DÍAZ

Investigación: RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E N°150  
"MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVÁN"- MOYOBAMBA

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Autores del instrumento : Del Águila Sánchez, FLOR DE MARIA; Lopez Gasco,  
ROSMERY LISBETH

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

### CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los objetivos y sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a las dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Proyecto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
VALIDEZ / SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información a recoger a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con todos los indicadores de cada dimensión					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito y diseño de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>47</b>

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Moyobamba, 20 de mayo del 2022

Lic. Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz  
C.P.Pe. 2317982374

D.N.I: 17982374

### ANEXO 3: ESCALA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50


## ANEXO 04: BASE DE DATOS PARTICIPACIÓN DE PADRE DE FAMILIA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																			
NÚMERO	Nivel Informativo (2 a 10 puntos)		Nivel Colaborativo (7 a 35 puntos)							Nivel Consultivo (4 a 20 puntos)				Nivel Controlador (4 a 20 puntos)				PUNTAJE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		PUNTAJE E+Q+D3: D28							PUNTAJE E					PUNTAJE E					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	4	
2	4	6	3	3	5	3	5	5	27	4	4	4	4	16	4	3	4	15	
3	4	9	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	5	5	5	20	
4	5	10	1	3	1	5	3	4	20	3	5	5	5	16	1	1	5	12	
5	3	6	1	5	3	3	5	5	27	5	2	3	3	13	4	1	1	9	
6	5	9	2	3	3	4	3	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	20	
7	5	10	4	5	3	5	1	5	28	5	4	5	5	19	5	5	5	20	
8	5	10	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	5	4	5	18	
9	5	10	3	3	3	5	5	5	27	3	3	5	5	16	5	3	5	18	
10	5	9	2	3	3	4	3	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	20	
11	5	9	4	5	5	5	5	4	33	2	4	4	4	14	4	4	5	17	
12	5	10	1	3	1	5	3	3	20	3	3	5	5	16	1	1	5	12	
13	5	10	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	20	5	5	5	20	
14	5	9	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	5	5	5	20	
15	5	10	3	3	3	5	5	5	27	3	3	5	5	16	5	3	5	18	
16	5	10	3	5	5	5	1	4	26	3	3	4	4	14	3	3	3	12	
17	5	10	3	5	5	5	1	4	26	3	3	3	3	12	3	3	3	12	
18	5	10	4	3	4	5	4	5	30	5	5	4	5	19	4	4	5	18	
19	5	10	4	3	4	5	4	5	30	5	5	4	5	19	4	4	5	18	
20	5	10	3	4	3	5	5	4	29	4	3	5	5	17	5	4	5	19	
21	5	10	3	3	3	5	5	5	27	3	3	5	5	16	5	3	5	18	
22	4	8	3	3	3	5	3	5	27	5	5	5	5	20	5	5	4	19	
23	5	9	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	20	5	4	5	18	
24	4	8	3	3	3	5	3	5	27	5	5	5	5	20	5	5	4	19	
25	4	8	3	3	3	5	3	5	27	5	5	5	5	20	4	4	5	17	

## ANEXO 05: BASE DE DATOS HABILIDADES SOCIALES

NÚMERO	HABILIDADES SOCIALES						HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	
	1 AL 8 ( 8 preguntas) (8- 24 puntos)	9 AL 14 (6 preguntas) (6-24 puntos)	15 AL 21 (7 preguntas) (7- 28 puntos)	22 AL 30 (9 preguntas) 9-36 puntos	31 AL 42 (12 preguntas) 12-48 puntos	43 AL 50 (8 preguntas) (8-40 puntos)	
	PHS	HSA	HRS	HRA	HHFE	HP	
1	21	16	16	24	26	19	
2	26	12	17	23	34	20	
3	28	17	21	31	34	26	
4	10	8	8	12	12	10	
5	10	8	8	12	12	9	
6	23	11	18	28	37	24	
7	20	19	21	23	40	24	
8	17	13	20	25	37	21	
9	20	9	13	25	29	20	
10	17	15	21	29	26	13	
11	15	16	13	22	24	15	
12	10	8	8	9	12	12	
13	23	16	22	23	37	24	
14	18	13	20	26	36	26	
15	18	17	12	20	24	22	
16	10	8	8	10	12	12	
17	10	8	9	10	12	12	
18	26	15	13	25	33	25	
19	20	13	13	27	25	25	
20	18	11	16	25	28	17	
21	17	17	15	20	27	17	
22	20	16	20	23	26	22	
23	22	13	20	20	36	26	
24	20	12	14	24	24	17	
25	14	19	17	16	27	21	

## ANEXO 06: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

	<p>Evidencia de presentación de nosotras a los padres de familia, con el motivo de sustentar nuestra presencia en la institución educativa inicial, para desarrollar aplicación de un cuestionario a los padres de familia como recojo de evidencia en nuestro trabajo.</p>
---	---

## ANEXO 07: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

	<p>Evidencia de Presentación de nuestra persona a los niños y niñas de la institución educativa inicial a las edades de 4 años.</p>
	<p>Ejecución de la aplicación de la lista de chequeo a los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N. 150 MARÍA EMPERATRIZ DURANGO SERVAN.</p>
	<p>OBSERVACIÓN a los niños de 4 años durante el juego libre en los sectores.</p>

	<p>OBSERVACIÓN de los niños durante el recreo con presencia de la docente a cargo del aula de 4 años, la cual es presenciada para la aplicación del instrumento.</p>
	<p>OBSERVACIÓN. En esta imagen se presencia un juego grupal con todos los niños en hora de recreo, se presencia unión y concentración en todos.</p>
	<p>En la imagen presenciamos la formación para que los niños y niñas de 4 años realicen un paseo por las cuadras que circula su jardín para presencias la limpieza la cual era tema tratado (la contaminación ambiental)</p>
	<p>EVIDENCIA: los niños realizan la caminata por las cuadras de su jardín para evidenciar el tema tratado en clases.</p>
	<p>EVIDENCIA DE OBSERVACIÓN, los niños al volver de la caminata dibujan lo observado para que la docente recopile evidencias de aprendizaje.</p>